



PLAN DE ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO  
**RECURSOS HÍDRICOS**

# “Plan de Adaptación al Cambio Climático del Sector Recursos Hídricos”

Proceso de Participación Temprana  
**Producto 3.3: Informe de análisis del proceso participativo**

Versión Final  
Mayo de 2024

Preparado para:



Organización de las Naciones Unidas  
para la Alimentación y la Agricultura



GREEN  
CLIMATE  
FUND

Ejecuta:



Con el apoyo de:





Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



“Documento elaborado en el marco del proceso de elaboración del Plan de Adaptación al Cambio Climático del sector Recursos Hídricos, financiado por el Fondo Verde para el Clima y ejecutado por la Dirección General de Aguas del Ministerio de Obras Públicas y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO).”.

Equipo de redacción:

Director Proyecto	<b>Sebastián Vicuña</b> (Centro de Cambio Global UC)
Coordinador Técnico	<b>Eduardo Bustos</b> (Centro de Cambio Global UC)
Coordinador y Equipo Procesos Participativos (PP) – Pueblos Indígenas	<b>Jaime Coquelet</b> (CIIR / Antropología UC) Francisca Carril (CIIR - UC) Constanza Cruz (Antropología UC) Nelly Villazón (Antropología UC) Irma Palominos (Antropología UC)
Coordinador y Equipo Procesos Participativos (PP) – Actores sectoriales macrozonales	<b>Fabián Reyes</b> (Universidad de La Serena) Paula Rojas (Universidad de La Serena)
Coordinadora y equipo Transversalización de Género	<b>Karin Berlien</b> (Universidad de Valparaíso) María Ignacia Banda (Universidad de Valparaíso) Julia Wiener (Universidad de Valparaíso)

Equipo revisor:

- Pamela García, Andrea Osses - División de Estudios y Planificación, Dirección General de Aguas, Ministerio de Obras Públicas Chile
- Irene Bernaus, Rodrigo Vásquez - Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO).

Citar como: UC, DGA y FAO. (2023). Análisis del Proceso de Participación Temprana para la elaboración del Plan de Adaptación al Cambio Climático del sector Recursos Hídricos. Santiago, Chile.



# ÍNDICE

## Contenido

<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>12</b>
<b>1. TALLERES MACROZONALES .....</b>	<b>14</b>
<b>1.1. PARTICIPANTES Y CARACTERIZACIÓN .....</b>	<b>15</b>
<b>1.2. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN TALLERES VIRTUALES.....</b>	<b>20</b>
1.2.1. <i>Descripción y aplicación del instrumento .....</i>	<i>20</i>
1.2.2. <i>Resultados .....</i>	<i>21</i>
<b>1.3. METODOLOGÍA Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>24</b>
1.3.1. <i>Metodología de análisis .....</i>	<i>24</i>
1.3.2. <i>Resultados a nivel Nacional.....</i>	<i>29</i>
<b>1.4. RESUMEN Y CONCLUSIONES DEL PROCESO .....</b>	<b>52</b>
1.4.1. <i>Principales Resultados.....</i>	<i>52</i>
1.4.2. <i>Brechas detectadas en el proceso y ajustes realizados. ....</i>	<i>55</i>
1.4.3. <i>Lecciones aprendidas y recomendaciones.....</i>	<i>55</i>
<b>2. TALLERES CON PUEBLOS INDÍGENAS .....</b>	<b>57</b>
<b>2.1. PARTICIPANTES Y CARACTERIZACIÓN .....</b>	<b>57</b>
<b>2.2. BASE DE DATOS, PROCESO DE CONVOCATORIA Y CONTACTO.....</b>	<b>59</b>
<b>2.3. FECHAS TALLERES Y PARTICIPACIÓN .....</b>	<b>60</b>
2.3.1. <i>Pueblos Macrozona Norte A.....</i>	<i>62</i>
2.3.1. <i>Pueblos Macrozona Norte B.....</i>	<i>64</i>
2.3.1. <i>Pueblos Macrozona Centro .....</i>	<i>66</i>
2.3.1. <i>Pueblos Macrozona Sur.....</i>	<i>69</i>
2.3.1. <i>Pueblos Macrozona Austral.....</i>	<i>70</i>
2.3.1. <i>Asistentes Taller Nacional .....</i>	<i>73</i>
<b>2.4. RESULTADOS DEL PROCESO PARTICIPATIVO CON PUEBLOS INDÍGENAS.....</b>	<b>75</b>
2.4.1. <i>Talleres Individuales por Pueblo.....</i>	<i>75</i>
2.4.2. <i>Talleres Macrozonales con Pueblos.....</i>	<i>80</i>
2.4.3. <i>Taller Nacional .....</i>	<i>90</i>
<b>2.5. REFLEXIONES DEL PROCESO PARTICIPATIVO CON PUEBLOS INDÍGENAS.....</b>	<b>93</b>
<b>3. TRANSVERSALIZACIÓN DE GÉNERO E IMPLEMENTACIÓN EN PROCESO DE TALLERES PARTICIPATIVOS</b>	<b>95</b>
<b>3.1. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA E IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS.....</b>	<b>95</b>
3.1.1. <i>Respecto al impacto del agua en la vida de las mujeres .....</i>	<i>95</i>
3.1.2. <i>Sobre la participación de las mujeres.....</i>	<i>98</i>
<b>3.2. METODOLOGÍA DE TRANSVERSALIZACIÓN DE GÉNERO EN PROCESO DE TALLERES PARTICIPATIVOS .....</b>	<b>99</b>
<b>3.3. PARTICIPANTES Y CARACTERIZACIÓN TALLERES MACROZONALES VIRTUALES Y TALLER PRESENCIAL .....</b>	<b>100</b>
3.3.1. <i>Mesas mujeres en talleres macrozonales virtuales .....</i>	<i>100</i>



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



GREEN  
CLIMATE  
FUND

CON EL APOYO DE



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATOLICA  
DE CHILE

3.3.2.	Taller presencial de mujeres San Felipe, V región .....	102
<b>3.4.</b>	<b>METODOLOGÍA Y ANÁLISIS DE RESULTADOS TALLERES FOCALES CON MUJERES.....</b>	<b>104</b>
3.4.1.	Metodología de análisis .....	104
3.4.2.	Principales resultados.....	105
<b>3.5.</b>	<b>APRENDIZAJES Y ORIENTACIONES PARA LA FACILITACIÓN DE TALLERES CON PERSPECTIVA DE GÉNERO.....</b>	<b>111</b>
<b>4.</b>	<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>115</b>
<b>5.</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>116</b>



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE

## Índice de Figuras

Figura 1. Registros del trabajo en talleres macrozonales virtuales.....	15
Figura 2. Capturas de pantalla con asistentes y equipos de facilitación en talleres macrozonales virtuales en plataforma Zoom.....	17
Figura 3. Ejemplo de registro con aportes de asistentes en trabajo participativo grupal en plataforma MURAL.....	24
Figura 4. Actorías involucradas en el proceso de talleres con Pueblos Indígenas.....	58
Figura 5. Participación de mujeres en mesas 10 de talleres virtuales según macrozona.....	101
Figura 6. Participación de mujeres en mesas 10 de talleres virtuales según tipo de organización.....	102
Figura 7. Dimensiones para el análisis de género.....	104



## Índice de Tablas

Tabla 1. Macrozonas, regiones y fechas de realización de talleres participativos con actores clave del sector de recursos hídricos.....	14
Tabla 2. N° de personas inscritas, asistentes y participantes en talleres macrozonales virtuales a nivel nacional y según macrozona. ....	16
Tabla 3. N° de personas asistentes a talleres macrozonales virtuales según rango de edad a nivel nacional y según macrozona.....	17
Tabla 4. N° de personas y porcentaje de hombres y mujeres respecto del total de asistentes a talleres macrozonales virtuales a nivel nacional y según macrozona. ....	18
Tabla 5. Porcentaje de personas pertenecientes a pueblos indígenas respecto del total de asistentes a talleres macrozonales virtuales a nivel nacional y según macrozona.....	18
Tabla 6. Porcentaje de personas según sector de la sociedad respecto del total de asistentes a talleres macrozonales virtuales a nivel nacional y según macrozona. ....	19
Tabla 7. Valoración promedio obtenida en las distintas preguntas de la encuesta de satisfacción según macrozona y como promedio agregado.....	22
Tabla 8. Síntesis de los comentarios para las distintas dimensiones evaluadas por la encuesta de satisfacción de talleres macrozonales virtuales.....	23
Tabla 9. Dimensiones y subdimensiones de análisis de matrices DAMI, y preguntas orientadoras para guiar el trabajo en grupos. ....	25
Tabla 10. Distribución del número total de repuestas en los talleres macrozonales. ....	27
Tabla 11. Nivel de agrupamiento y reducción de respuestas por codificación en los talleres macrozonales.....	28
Tabla 12. Opiniones en torno a la Dimensión Desempeño, subdimensión Social/Consumo Humano a nivel Nacional.....	29



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE

Tabla 13. Opiniones en torno a la Dimensión Desempeño, subdimensión Ambiental/Conservación del Ecosistema a nivel Nacional.....31

Tabla 14. Opiniones en torno a la Dimensión Desempeño, subdimensión Económica/Desarrollo Socioeconómico a nivel Nacional. ....32

Tabla 15. Opiniones en torno a la Dimensión Desempeño, subdimensión Transversal a nivel Nacional.....34

Tabla 16. Opiniones en torno a la Dimensión Incertidumbre, subdimensión de Disponibilidad/Necesidades a nivel Nacional.....37

Tabla 17. Opiniones en torno a la Dimensión Incertidumbre, subdimensión de De Conocimiento a nivel Nacional.....39

Tabla 18. Opiniones en torno a la Dimensión Incertidumbre, subdimensión de De Proceso, Gobernanza, Institucionalidad a nivel Nacional. ....41

Tabla 19. Opiniones en torno a la Dimensión Acciones, subdimensión de De Implementación a nivel Nacional. ....44

Tabla 20. Opiniones en torno a la Dimensión Acciones, subdimensión de Habilitantes a nivel Nacional.....46

Tabla 21. Fechas Talleres Individuales por Pueblo.....61

Tabla 22. Fechas Talleres Macrozonales con Pueblos Indígenas.....61

Tabla 23. Fechas Taller Nacional con Pueblos Indígenas.....62

Tabla 24. Participantes Talleres por Pueblo Indígena de la macrozona Norte A...62

Tabla 25.Participantes de Pueblos Indígenas en Talleres Macrozona Norte A.....63

Tabla 26. Delegación de Pueblos Indígenas de la Macrozona Norte A en Taller Nacional.....63

Tabla 27. Participantes Talleres por Pueblo Indígena de la macrozona Norte B...64

Tabla 28.Participantes de Pueblos Indígenas en Talleres Macrozona Norte B. ....65



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE

Tabla 29. Delegación de Pueblos Indígenas de la Macrozona Norte B en Taller Nacional.....65

Tabla 30. Participantes Talleres por Pueblo Indígena de la macrozona Centro. ...66

Tabla 31. Participantes de Pueblos Indígenas en Talleres Macrozona Centro. ....67

Tabla 32. Delegación de Pueblos Indígenas de la Macrozona Centro en Taller Nacional.....67

Tabla 33. Participantes Talleres por Pueblo Indígena de la macrozona Sur. ....69

Tabla 34. Participantes de Pueblos Indígenas en Talleres Macrozona Sur. ....69

Tabla 35. Delegación de Pueblos Indígenas de la Macrozona Sur en Taller Nacional. ....69

Tabla 36. Participantes Talleres por Pueblo Indígena de la macrozona Austral.....70

Tabla 37. Participantes de Pueblos Indígenas en Talleres Macrozona Austral. ....71

Tabla 38. Delegación de Pueblos Indígenas de la Macrozona Austral en Taller Nacional.....71

Tabla 39. Participantes por Pueblo Indígena en Taller Nacional .....73

Tabla 40. Ideas fuerza de los talleres territoriales en torno a Objetivos e Intereses. ....75

Tabla 41. Ideas fuerza de los talleres territoriales en torno a Amenazas. ....76

Tabla 42. Ideas fuerza de los talleres territoriales en torno a Prácticas Tradicionales y/o Acciones.....79

Tabla 43. Ideas transversales a los Pueblos de la Macrozona Norte A sobre Objetivos e Intereses para la Seguridad Hídrica. ....81

Tabla 44. Ideas transversales a los Pueblos de la Macrozona Norte A sobre Amenazas para la Seguridad Hídrica. ....82





Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE

Tabla 45. Ideas transversales a los Pueblos de la Macrozona Norte A sobre Prácticas Tradicionales y/o Acciones del Estado y otros actores para la Seguridad Hídrica. ....82

Tabla 46. Ideas transversales a los Pueblos de la Macrozona Norte B sobre Objetivos e Intereses para la Seguridad Hídrica. ....83

Tabla 47. Ideas transversales a los Pueblos de la Macrozona Norte B sobre Amenazas para la Seguridad Hídrica. ....83

Tabla 48. Ideas transversales a los Pueblos de la Macrozona Norte B sobre Prácticas Tradicionales y/o Acciones del Estado y otros actores para la Seguridad Hídrica. ....84

Tabla 49. Ideas transversales del Pueblo Rapa Nui (Macrozona Centro,) sobre Objetivos e Intereses para la Seguridad Hídrica. ....85

Tabla 50. Ideas transversales del Pueblo Rapa Nui (Macrozona Centro) sobre Amenazas sobre la Seguridad Hídrica. ....85

Tabla 51. Ideas transversales del Pueblo Rapa Nui (Macrozona Centro) sobre Prácticas Tradicionales y/o Acciones del Estado y otros actores para la Seguridad Hídrica. ....85

Tabla 52. Ideas transversales del Pueblo Mapuche (Macrozona Sur,) sobre Objetivos e Intereses para la Seguridad Hídrica. ....86

Tabla 53. Ideas transversales del Pueblo Mapuche (Macrozona Sur,) sobre Amenazas sobre la Seguridad Hídrica. ....86

Tabla 54. Ideas transversales del Pueblo Mapuche (Macrozona Sur,) sobre Prácticas Tradicionales y/o Acciones del Estado y otros actores para la Seguridad Hídrica. ....87

Tabla 55. Ideas transversales a los Pueblos de la Macrozona Austral sobre Objetivos e Intereses para la Seguridad Hídrica. ....88

Tabla 56. Ideas transversales a los Pueblos de la Macrozona Austral sobre Amenazas sobre la Seguridad Hídrica. ....89



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Tabla 57. Ideas transversales a los Pueblos de la Macrozona Austral sobre Prácticas Tradicionales y/o Acciones del Estado y otros actores para la Seguridad Hídrica. ....	89
Tabla 58. Puntos en común sobre Objetivos e Intereses para la Seguridad Hídrica. ....	90
Tabla 59. Puntos en común sobre Amenazas sobre la Seguridad Hídrica.....	91
Tabla 60. Puntos en común sobre Prácticas Tradicionales y/o Acciones del Estado y otros actores para la Seguridad Hídrica. ....	91
Tabla 61. ¿De dónde proviene el agua que Ud. Utiliza en su hogar?.....	97
Tabla 62. ¿Cómo obtiene el agua? .....	97
Tabla 63. Tipo de organizaciones participantes Taller de Mujeres Presencial. ....	102
Tabla 64. Ejemplo matriz Moser aplicada para dimensiones DAMI en talleres virtuales. ....	106
Tabla 65. Clasificación de ideas recopiladas en las mesas de mujeres realizadas en talleres macrozonales virtuales. ....	107
Tabla 66. Síntesis de Resultados del Proceso participativo.....	108
Tabla 67. Necesidades y/o brechas de género y propuesta de involucramiento según Objetivo Específico del PACC-RH.....	113



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

## GLOSARIO

**ARClim:** Atlas de Riesgos Climáticos

**CCG:** Centro de Cambio Global - Pontificia Universidad Católica de Chile

**CIEP:** Centro de Investigación en Ecosistemas de la Patagonia

**CIIR:** Centro de Estudios Interculturales e Indígenas

**CORECC:** Comités Regionales de Cambio Climático

**DGA:** Dirección General de Aguas – Ministerio de Obras Públicas

**ECLP:** Estrategia Climática de Largo Plazo

**FAO:** Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura

**FVC:** Fondo Verde para el Clima

**LMCC:** Ley Marco de Cambio Climático

**MMA:** Ministerio de Medio Ambiente Chile

**MOP:** Ministerio de Obras Públicas

**NDC:** Contribución Determinada a nivel Nacional

**ONGs:** Organizaciones no gubernamentales

**PACC-RH:** Plan de Adaptación al Cambio Climático para el sector de Recursos Hídricos

**PERH:** Planes Estratégicos de Recursos Hídricos

**PNACC:** Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático

**PROMMRA:** Laboratorio de Prospección, Monitoreo y Modelación de Recursos Agrícolas y Ambientales – Universidad de La Serena

**SbN:** Soluciones basadas en Naturaleza



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



## 1. Introducción

La Ley Marco de Cambio Climático (LMCC) indica en su artículo 9 que los Planes sectoriales de adaptación establecerán el conjunto de acciones y medidas para lograr adaptar al cambio climático aquellos sectores con mayor vulnerabilidad y aumentar su resiliencia climática, de conformidad con los objetivos y las metas de adaptación definidas en la Estrategia Climática de Largo Plazo (ECLP) y la Contribución Determinada a Nivel Nacional (NDC) de Chile. La LMCC establece que el Ministerio de Obras Públicas (MOP) será el responsable de elaborar e implementar el Plan de Adaptación para Recursos Hídricos.

El sector de los recursos hídricos es muy vulnerable al cambio climático, lo que se ha reflejado en una disminución general de las precipitaciones en comparación con la media histórica. Además, en los últimos años el país ha mostrado una clara reducción de la escorrentía superficial y una expansión de la zona hiperárida.

En abril de 2022, la DGA realizó una reforma al Código de Aguas, que prioriza el consumo humano de agua y saneamiento. Esta reforma reitera la naturaleza de bien nacional de uso público de las aguas, perteneciendo éstas a todos los habitantes de la nación, incorporando garantías sobre el derecho humano al agua y faculta a las personas a ahorrar o redistribuir el agua para el acceso humano. Asimismo, la reforma promueve la preservación de los ecosistemas y refuerza el concepto de sustentabilidad, promueve el equilibrio entre eficiencia y seguridad en los usos productivos del agua, y evita el otorgamiento de derechos de agua en los glaciares.

Existen varias brechas y desafíos que obstaculizan la adaptación del sector de los recursos hídricos al cambio climático. El Plan de Adaptación al Cambio Climático para el sector de los Recursos Hídricos (PACC-RH) tiene por objetivo abordar tanto directa como indirectamente algunos de estos desafíos, incluyendo: (1) la falta de un plan de acción unificado sobre el clima y el agua, (2) la falta de consolidación e integración de la información existente sobre el clima y el agua, (3) la falta de liderazgo y coordinación de los esfuerzos de adaptación públicos y privados, (4) la insuficiente inclusión de los actores para la adaptación de los recursos hídricos a nivel subnacional y local, (5) la escasa consideración de las variables del cambio climático en la gestión de los recursos hídricos a nivel nacional y de cuenca, y (6) la falta de mediciones adecuadas de la vulnerabilidad climática de los recursos hídricos en general en el país.



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Con el fin de cerrar estas brechas, el PACC-RH se desarrolla mediante un proceso inclusivo y transparente, utilizando estudios y metodologías adaptadas a las necesidades de este sector clave para el país. Por esta razón, el PACC-RH ha recibido apoyo del programa *Readiness* del Fondo Verde del Clima (FVC) con FAO como Agencia Implementadora, para así fortalecer la capacidad del MOP y Ministerio del Medio Ambiente (MMA) para liderar el proceso de adaptación en el sector.

Esta consultoría se enfoca, bajo la guía y supervisión del Ministerio de Obras Públicas a través de la Dirección General de Aguas, el Ministerio del Medio Ambiente y de la FAO, en brindar apoyo al proceso y proporcionar recursos, que permitan cubrir los contenidos mínimos establecidos por la Ley Marco de Cambio Climático, para la formulación de una propuesta integral del PACC-RH.

El presente documento presenta el producto “**3.3: Informe de análisis del proceso participativo**”, cuyo objetivo es presentar los detalles y resultados del proceso participativo, los cuales serán un insumo para la elaboración del Anteproyecto del PACC-RH. Este proceso consideró instancias de trabajo participativo en talleres virtuales con actores relevantes del sector de los recursos hídricos a nivel macrozonal, así como con los Pueblos Indígena con talleres presenciales a nivel individual, macrozonal y nacional. Es especialmente destacable la inclusión en este documento de los resultados del proceso de trabajo participativo enfocado en mujeres, el cual permitió evidenciar las brechas y necesidades para la transversalización de la temática de Género en la elaboración del Anteproyecto del PACC-RH.



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



## 1. Talleres Macrozonales

Se realizaron un total de 6 talleres Macrozonales virtuales entre el 9 y 19 de enero de 2024 en plataforma Zoom, con actores clave del sector de los recursos hídricos (Tabla 1).

Tabla 1. Macrozonas, regiones y fechas de realización de talleres participativos con actores clave del sector de recursos hídricos.

Macrozona	Regiones consideradas	Fecha de realización
Norte A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arica y Parinacota</li> <li>• Tarapacá</li> <li>• Antofagasta</li> </ul>	Martes 9 de enero de 2024
Norte B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atacama</li> <li>• Coquimbo</li> </ul>	Martes 16 de enero de 2024
Centro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valparaíso</li> <li>• Metropolitana</li> <li>• Libertador Bernardo O'Higgins</li> <li>• Maule</li> </ul>	Miércoles 10 de enero de 2024
Sur A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ñuble</li> <li>• Biobío</li> </ul>	Miércoles 17 de enero de 2024
Sur B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Araucanía</li> <li>• Los Ríos</li> <li>• Los Lagos</li> </ul>	Viernes 19 de enero de 2024
Austral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo</li> <li>• Magallanes y Antártica Chilena</li> </ul>	Viernes 12 de enero de 2024

Cada uno de estos talleres tuvo una estructura compartida en donde se presentaron los antecedentes y contextos de la elaboración del PACC-RH, seguidos de una presentación con los escenarios hidroclimáticos futuros y elementos de vulnerabilidad para cada macrozona<sup>1</sup>. Luego de un espacio para el diálogo y atender consultas e inquietudes de los participantes, se dio paso a la explicación de las instancias de trabajo participativo en espacio plenario, para

<sup>1</sup> Para mayor detalle sobre el diseño, metodología y contenidos de estos talleres, revisar el producto 3.1: Propuesta Metodológica Ajustada del proceso participativo.

luego implementar el trabajo participativo de taller en grupos de trabajo utilizando la plataforma MURAL (¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.).

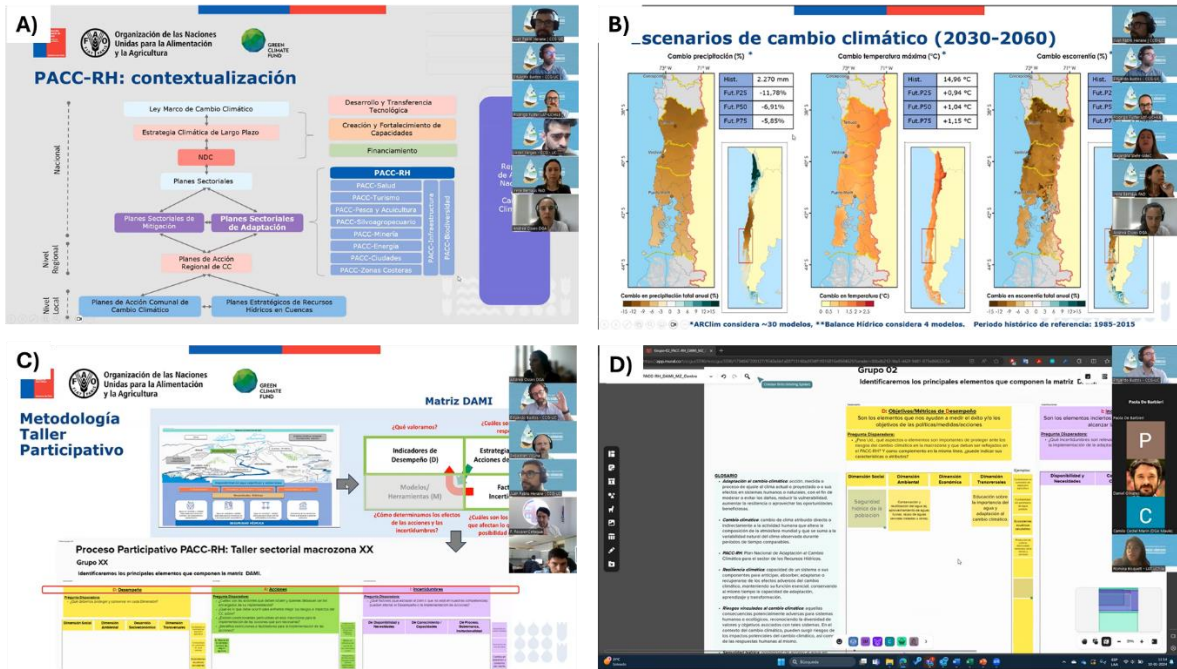


Figura 1. Registros del trabajo en talleres macrozonales virtuales. A) Presentación inicial de antecedentes y contexto; B) Presentación escenarios futuros y análisis de vulnerabilidad a escala macrozonal; C) Explicación metodología participativa; D) Trabajo por grupos en plataforma Mural

Las secciones siguientes de este informe presentan la caracterización de los participantes tanto a nivel nacional como por cada una de las macrozonas consideradas, así como el análisis de los principales resultados.

### 1.1. Participantes y caracterización

Una primera dimensión de análisis es la composición del alcance de la participación, tanto a nivel de inscripciones vía formulario, asistentes efectivos al espacio en plataforma Zoom de cada taller, así como quienes además tuvieron una participación efectiva en el trabajo participativo para el levantamiento de ideas y aportes para el PACC-RH en la plataforma MURAL.

El proceso de talleres macrozonales virtuales contó con un total de 1094 personas inscritas en los distintos talleres (Tabla 2), con una asistencia efectiva total de 633



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



personas, de las cuales 430 participaron del trabajo participativo, ya sea mediante la discusión en detalle sobre las distintas dimensiones DAMI consideradas, o con aportes directos en la plataforma Mural utilizada. Es importante destacar que para la cuantificación de participantes e indicadores derivados, no se consideraron a las y los miembros de los equipos académicos y de contraparte DGA-FAO que participaron en cada instancia en su rol de presentación, facilitación, apoyo y acompañamiento en el proceso.

Tabla 2. N° de personas inscritas, asistentes y participantes en talleres macrozonales virtuales a nivel nacional y según macrozona.

N° de personas	Nacional	Norte A	Norte B	Centro	Sur A	Sur B	Austral
Inscritos vía Formulario	1094	185	201	268	157	166	117
Asistentes vía Zoom	633 (58%)	97 (52%)	115 (57%)	175 (65%)	77 (49%)	84 (51%)	85 (73%)
Participantes actividad participativa	430 (39%)	76 (41%)	77 (38%)	114 (43%)	40 (25%)	51 (31%)	72 (62%)

Estos datos reflejan un alto nivel de interés inicial en el proceso participativo, con una disminución de un 58% y un 40% del total de personas que llegan a ser asistentes efectivos y participantes activos en los talleres, respectivamente. Esta disminución es común en eventos de este tipo, donde el interés inicial en participar del proceso no siempre se traduce en asistencia y participación, ya sea por problemas de agenda, conectividad u otras causas diversas. No obstante, estas esperables bajas respecto a los inscritos iniciales, el proceso contó con una muy activa y amplia participación e involucramiento en cada uno de los talleres (Figura 2).





Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE

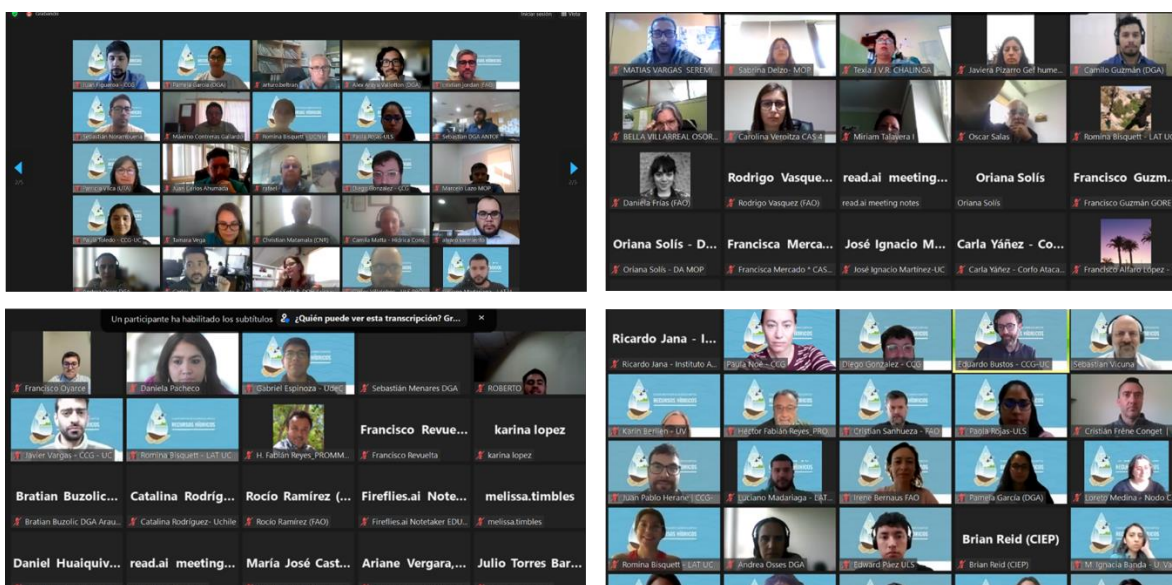


Figura 2. Capturas de pantalla con asistentes y equipos de facilitación en talleres macrozonales virtuales en plataforma Zoom.

La distribución etaria de los asistentes efectivos a cada uno de los talleres muestra diferencias entre las distintas macrozonas (Tabla 3). A nivel nacional, la mayor participación proviene del grupo etario de personas adultas jóvenes (30 a 44 años), seguido por el grupo de mediana edad (45 a 59 años). Asistentes más jóvenes (19 a 29 años) y los mayores de 60 años tienen una representación menor, en particular en las macrozonas Sur A y Sur B.

Tabla 3. N° de personas asistentes a talleres macrozonales virtuales según rango de edad a nivel nacional y según macrozona.

N° de personas	Nacional	Norte A	Norte B	Centro	Sur A	Sur B	Austral
19 a 29 años	64	10	12	17	8	5	12
30 a 44 años	315	50	48	91	38	48	40
45 a 59 años	191	28	43	44	24	26	26
60 años o más	63	9	12	23	7	5	7
<b>Total</b>	<b>633</b>	<b>97</b>	<b>115</b>	<b>175</b>	<b>77</b>	<b>84</b>	<b>85</b>

Para la dimensión de género, la distribución de hombres y mujeres una estructura de distribución similar a nivel nacional y para las distintas macrozonas (Tabla 4). A



nivel nacional, la participación de hombres (59%) es mayor que la de mujeres (39%), con un muy pequeño porcentaje (1%) de personas que prefirieron no incluir esta respuesta. Esta distribución se mantiene en todas las macrozonas, aunque con variaciones en los porcentajes específicos, particularmente en la macrozona Sur B, en donde la participación de mujeres fue la menor entre todas las macrozonas.

Tabla 4. N° de personas y porcentaje de hombres y mujeres respecto del total de asistentes a talleres macrozonales virtuales a nivel nacional y según macrozona.

N° de personas	Nacional	Norte A	Norte B	Centro	Sur A	Sur B	Austral
<b>Mujer</b>	248 (39%)	40 (41%)	48 (42%)	68 (39%)	33 (43%)	26 (31%)	33 (39%)
<b>Hombre</b>	376 (59%)	57 (59%)	67 (58%)	101 (58%)	44 (57%)	56 (67%)	51 (60%)
<b>No indica</b>	9 (1%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (3%)	0 (0%)	2 (2%)	1 (1%)
<b>Total</b>	633	97	115	175	77	84	85

En términos de pertenencia a alguno de los Pueblos Indígenas reconocidos por la Ley Chilena, a nivel nacional, el 6% de los asistentes se identificaron como pertenecientes a alguno de ellos, mientras que el 94% no manifiesta esta pertenencia (Tabla 5).

Tabla 5. Porcentaje de personas pertenecientes a pueblos indígenas respecto del total de asistentes a talleres macrozonales virtuales a nivel nacional y según macrozona.

Pertenencia Pueblo Indígena (%)	Nacional	Norte A	Norte B	Centro	Sur A	Sur B	Austral
Si	6%	6%	10%	2%	9%	7%	7%
No	94%	94%	90%	98%	91%	93%	93%

De un total de 88 personas, 8 indican pertenecer al pueblo Aimara; 1 al pueblo Quechua; 4 al pueblo Atacameño (Lickanantay); 3 al pueblo Colla; 14 al pueblo Diaguita; 57 al pueblo Mapuche y 1 persona al pueblo Kaweshkar, quienes se desempeñan principalmente en el sector público, pero también en Organizaciones comunitarias o no gubernamentales (ONGs) y el sector privado. Destacan los mayores porcentajes en las macrozonas Norte B y Sur A, lo que se relacionaría con una mayor proporción de población Diaguita y Mapuche en cargos de



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



representación en esas regiones, respectivamente, aún cuando existe una amplia distribución de personas de los distintos pueblos en las distintas macrozonas del país. Por su parte la macrozona Centro presenta la menor participación de personas indígenas entre los asistentes al taller (2%), explicitando los desafíos para la integración de personas pertenecientes a pueblos indígenas en posiciones de representación en estas regiones.

Finalmente, respecto a la distribución de los asistentes según sector de la sociedad, a nivel nacional, la mayor participación provino de representantes del sector público, con un 55% respecto del total de asistentes, seguido por el sector privado (30%) y la academia (9%) (Tabla 6). La representación de ONGs y organizaciones multilaterales fue bastante menor en general, salvo en las macrozonas Norte B y Sur B, donde las Organizaciones No Gubernamentales tuvieron una mayor participación.

Tabla 6. Porcentaje de personas según sector de la sociedad respecto del total de asistentes a talleres macrozonales virtuales a nivel nacional y según macrozona.

Sector (%)	Nacional	Norte A	Norte B	Centro	Sur A	Sur B	Austral
Sector Público	55%	80%	47%	42%	53%	52%	65%
Sector Privado	30%	10%	32%	49%	34%	24%	12%
ONG	4%	0%	7%	2%	0%	8%	5%
Org. Multilateral	1%	0%	1%	0%	1%	4%	0%
Academia	9%	4%	10%	6%	8%	10%	16%
N/A	3%	5%	3%	1%	4%	2%	2%

Tal como se mencionó anteriormente, es importante destacar que, en esta distribución según sector de los asistentes, no se incluyen en el conteo total las personas del equipo ejecutor que asistieron a cada instancia, por lo que estos porcentajes reflejan aportes directos de este tipo de organizaciones en las instancias participativas y en los productos de cada uno de los talleres realizados.

El Anexo 1 del producto 3.2.b “Insumos Post-Taller” de esta consultoría, incluye el archivo digital consolidado de inscritos y su detalle para los talleres macrozonales virtuales. Este archivo incluye la información de detalle de todas las personas inscritas en los talleres, así como su identificación como asistentes efectivos en cada



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



instancia, y su participación en las mesas de trabajo en grupo configuradas en cada taller. El Anexo 2 del mismo producto contiene, la sistematización de capturas de pantalla de cada uno de los talleres como medio de verificación de la realización y asistencia.

## 1.2. Encuesta de satisfacción talleres virtuales

### 1.2.1. Descripción y aplicación del instrumento

Antes del cierre de cada uno de los talleres virtuales, se distribuyó una encuesta de satisfacción para evaluar cada actividad<sup>2</sup>. Este instrumento, implementado en plataforma MS Forms<sup>3</sup>, tuvo como objetivo recoger la percepción de los participantes sobre distintos aspectos de la jornada, como la calidad de las presentaciones, la claridad de los objetivos, la efectividad de las actividades y la satisfacción general con la instancia.

Se incluyeron siete preguntas de valoración cuantitativa validadas con la contraparte, las cuales utilizan una escala de Likert de 5 niveles (estrellas), como medida de evaluación (siendo 1 una evaluación totalmente desfavorable, y 5 totalmente favorable).

- **P1:** *¿Qué le pareció la presentación introductoria sobre el proceso de elaboración del PACC-RH?*
- **P2:** *¿Qué le pareció la presentación sobre antecedentes de diagnóstico para esta macrozona?*
- **P3:** *¿Qué tan claros fueron los objetivos del trabajo participativo?*
- **P4:** *¿Qué le pareció la explicación de la actividad por parte de los facilitadores?*
- **P5:** *¿Cómo calificaría en general a los facilitadores y apoyo técnico del taller participativo?*
- **P6:** *¿Qué tan adecuadas le parecieron las actividades y el uso de herramientas (como Mural) para el taller participativo?*
- **P7:** *¿Qué tan satisfecho(a) quedó con su participación en esta jornada (considerando las presentaciones iniciales y el trabajo participativo)?*

---

<sup>2</sup> Para mayor detalle, revisar el producto 3.2.a: Plan logístico de Talleres Participativos.

<sup>3</sup> <https://www.microsoft.com/es-cl/microsoft-365/online-surveys-polls-quizzes>



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



De manera complementaria a la evaluación cuantitativa, se incluyeron preguntas abiertas sobre elementos atractivos o valorados (“¿Qué le gustó del taller?”), áreas de mejora (“¿Qué no le gustó del taller?”), y un espacio para comentarios adicionales mediante cuadros de texto para la expresión libre de los asistentes.

A continuación, se presenta un análisis de los resultados obtenidos, destacando las fortalezas y áreas de mejora identificadas por los asistentes.

### 1.2.2. Resultados

Los resultados de la encuesta aplicada muestran en general, una evaluación positiva de los talleres por parte de los asistentes de las distintas macrozonas. La Tabla 7 a continuación resume los puntajes obtenidos para cada una de las dimensiones consideradas. El Anexo 3 del producto 3.2.b “Insumos Post-Taller” incluye los archivos de salida de la plataforma MS Forms para cada una de las encuestas implementadas<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Dificultades técnicas impidieron registrar correctamente las respuestas de los asistentes del taller de macrozona Sur A (Regiones de Ñuble y Biobío).



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Tabla 7. Valoración promedio obtenida en las distintas preguntas de la encuesta de satisfacción según macrozona y como promedio agregado.

Macrozona	Total Respuestas	P1 Introducción	P2 Diagnóstico	P3 Objetivos	P4 Explicación	P5 Facilitación y Apoyo	P6 Actividades / Herramientas	P7 Satisfacción
Norte A	18	4.4	4.4	4.4	4.6	4.8	4.7	4.7
Norte B	27	4.4	4.3	4.3	4.4	4.5	4.4	4.3
Centro	35	4.5	4.5	4.4	4.7	4.7	4.6	4.7
Sur B <sup>(1)</sup>	16	4.6	4.6	4.5	4.9	4.8	4.4	4.6
Austral	21	4.5	4.3	4.6	4.5	4.7	4.5	4.7
<b>Suma / Promedio</b>	<b>117</b>	<b>4.5</b>	<b>4.4</b>	<b>4.4</b>	<b>4.6</b>	<b>4.7</b>	<b>4.5</b>	<b>4.6</b>

Nota: La escala de valoración fue de 1 a 5 estrellas, siendo 5 la máxima valoración posible en cada pregunta.



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Tabla 8. Síntesis de los comentarios para las distintas dimensiones evaluadas por la encuesta de satisfacción de talleres macrozonales virtuales.

Dimensión	Aspectos Positivos	Áreas de Mejora
<b>Contenido y Presentaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La claridad y calidad de las presentaciones iniciales fueron destacadas positivamente.</li> <li>Los participantes apreciaron la organización y el contenido del taller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Algunos participantes sintieron que la duración de los talleres fue excesiva</li> <li>También se manifiesta que la presentación del diagnóstico podría haberse enfocado más en problemas locales.</li> </ul>
<b>Objetivos del Taller</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los objetivos del trabajo participativo fueron claros para la mayoría de los participantes, lo que facilitó su participación e involucramiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hubo comentarios sobre la falta de tiempo para profundizar en algunos temas.</li> </ul>
<b>Trabajo Participativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La dinámica del taller y la participación de los asistentes en los espacios fueron altamente valoradas.</li> <li>El uso de la herramienta Mural fue visto como un aporte al taller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se señalaron dificultades con la tecnología y la necesidad de mejorar la interacción en los talleres virtuales.</li> </ul>
<b>Facilitación y Apoyo Técnico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitadores bien preparados y conocimientos sólidos.</li> <li>Apoyo técnico adecuado y eficiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar ciertos aspectos técnicos en algunas sesiones. Necesidad de capacitaciones previas.</li> <li>Se identifican dificultades ante problemas de conectividad.</li> </ul>
<b>Actividades y Herramientas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso efectivo de herramientas como Mural como soporte para el trabajo participativo.</li> <li>Actividades bien diseñadas y relevantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dificultades tecnológicas, mejorar interacción en talleres virtuales.</li> <li>Existen brechas tecnológicas que deben ser atendidas en instancias futuras.</li> </ul>
<b>Satisfacción General</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alta satisfacción con el proceso participativo.</li> <li>Se valora la oportunidad de conocer y colaborar con otros actores.</li> <li>Se reconoce un buen ambiente de trabajo y colaboración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar el tiempo y la oportunidad para la discusión e interacción entre los participantes.</li> <li>Con lo anterior, se manifiesta duración excesiva de talleres.</li> <li>Se sugiere mejorar la segmentación de temas para poder profundizar más en ellos.</li> </ul>

### 1.3. Metodología y análisis de resultados

#### 1.3.1. Metodología de análisis

La sistematización de la información levantada en los seis talleres macrozonales virtuales realizados, se inició con la descarga de todos los registros de la plataforma MURAL, desarrollados por cada grupo de trabajo en cada uno de los talleres (ver ejemplo en Figura 3).

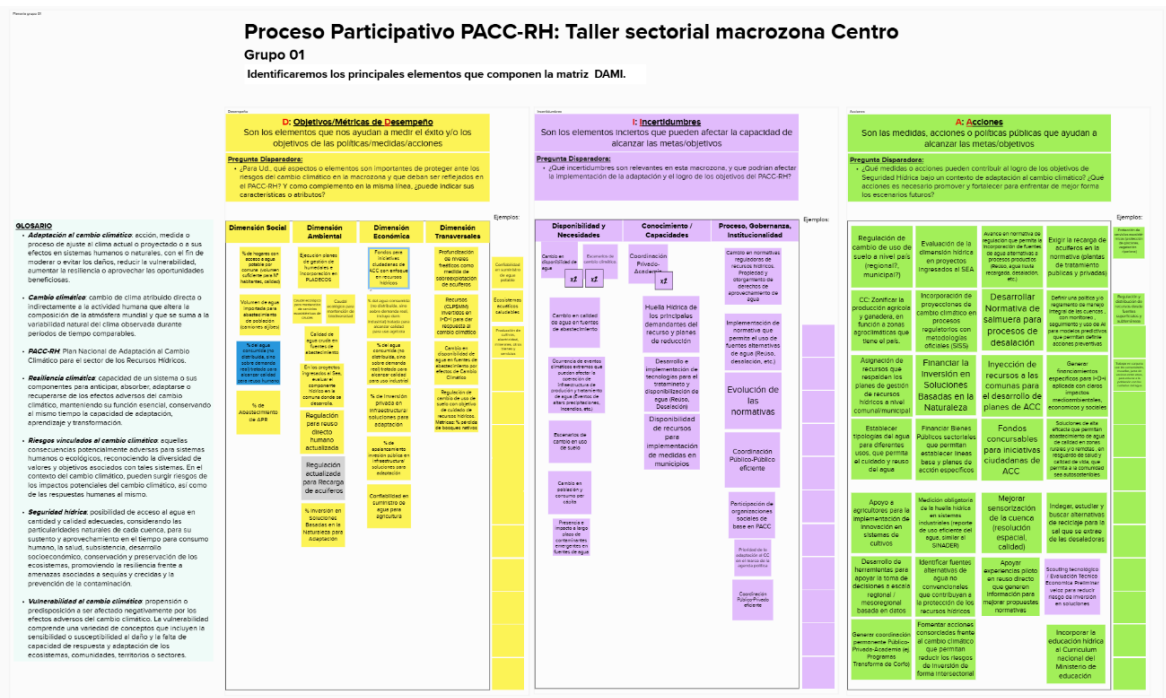


Figura 3. Ejemplo de registro con aportes de asistentes en trabajo participativo grupal en plataforma MURAL.

La información contenida en ellos se transfirió a formato Excel en todos aquellos casos en que solo estaba en formato gráfico del post-it. Una vez pobladas las planillas de cálculo de cada grupo, se procedió a la revisión detallada de contenidos, lo que permitió reclasificar algunas ideas, corregir errores ortográficos y en algunos casos mejorar la redacción de las ideas, pero con un grado muy menor de intervención. Así mismo, se optó por separar frases cuando contuvieran más de una idea claramente definida, al objeto de facilitar el proceso de codificación.





Una vez hecha la limpieza de las planillas por grupo, se procedió a traspasar todos los datos de todos los grupos a una sola planilla para construir una sola base de datos para cada macrozona, la cual luego fue utilizada para la codificación. Posteriormente se consolidó una planilla con todas las macrozonas para tener la totalidad de las opiniones a escala nacional.

Para la codificación, se siguió una modalidad inductiva de manera tal de poder respetar y recoger lo más fidedignamente posible, las opiniones y aportes de cada uno de los participantes en los talleres. Tal como se presentó en la descripción metodológica de talleres<sup>5</sup>, las distintas dimensiones y subdimensiones de análisis utilizadas para sistematizar los aportes de los participantes se presentan en la tabla a continuación (Tabla 9).

Tabla 9. Dimensiones y subdimensiones de análisis de matrices DAMI, y preguntas orientadoras para guiar el trabajo en grupos.

Dimensiones	Desempeño	Incertidumbres	Acciones
<b>Preguntas orientadoras</b>	¿Para Ud., qué aspectos o elementos son importantes de proteger ante los riesgos del cambio climático en la macrozona y que deban ser reflejados en el PACC-RH? Y como complemento en la misma línea, ¿puede indicar sus características o atributos?	¿Qué incertidumbres son relevantes en esta macrozona, y que podrían afectar la implementación de la adaptación y el logro de los objetivos del PACC-RH?	¿Qué medidas o acciones pueden contribuir al logro de los objetivos de Seguridad Hídrica bajo un contexto de adaptación al cambio climático? ¿Qué acciones es necesario promover y fortalecer para enfrentar de mejor forma los escenarios futuros?
<b>Subdimensiones de análisis</b>	Dimensión social	De disponibilidad y necesidades de agua	De implementación
	Dimensión ambiental	Conocimiento y capacidades	Habilitantes
	Dimensión económica	Procesos, gobernanza e institucionalidad	
	Dimensiones transversales		

<sup>5</sup> Para mayor detalle, revisar el producto 3.1: Propuesta Metodológica Ajustada.



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



En el total de talleres, se recogieron un total de 3.334 opiniones distribuidas en la dimensión Desempeño (1.150 opiniones con el 34,5% respecto del total), Incertidumbre (928 opiniones con el 27,8%) y Acciones (1.256 opiniones con el 37,7%). Cabe destacar que, en términos de representación a nivel de subdimensión, las “Acciones habilitantes” son las que, proporcionalmente, concentraron la mayor cantidad de aportes. En cuanto a la distribución de aportes por macrozona, se observan diferencias relativas entre ellas, siendo la MZ-Centro y MZ-Norte B las que presentan mayor cantidad de respuestas, ello influenciado en parte por el hecho que hubo también una participación mayor de personas en esos talleres (Tabla 10).



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



GREEN  
CLIMATE  
FUND

CON EL APOYO DE



Tabla 10. Distribución del número total de repuestas en los talleres macrozonales.

	Desempeño					Incertidumbre			Acciones				
	Dimensión social	Dimensión Ambiental	Dimensión Económica	Transversal	Sub Total	De Disponibilidad / Necesidades	De Conocimiento	De Proceso, Gobernanza, Institucionalidad	Sub Total	Implementación	Acciones Habilitantes	Sub Total	Total
<b>Norte A</b>	33	47	43	43	<b>166</b>	46	51	61	<b>158</b>	57	176	<b>233</b>	<b>557</b>
<b>Norte B</b>	36	69	54	88	<b>247</b>	52	69	80	<b>201</b>	88	170	<b>258</b>	<b>706</b>
<b>Centro</b>	66	76	52	87	<b>281</b>	50	65	90	<b>205</b>	88	204	<b>291</b>	<b>778</b>
<b>Sur A</b>	33	56	28	56	<b>173</b>	31	56	44	<b>131</b>	42	122	<b>164</b>	<b>468</b>
<b>Sur B</b>	23	27	13	54	<b>117</b>	17	39	43	<b>99</b>	33	109	<b>142</b>	<b>358</b>
<b>Austral</b>	32	53	29	52	<b>166</b>	42	54	38	<b>134</b>	37	130	<b>167</b>	<b>467</b>
<b>Total</b>	<b>223</b>	<b>328</b>	<b>219</b>	<b>380</b>	<b>1.150</b>	<b>238</b>	<b>334</b>	<b>356</b>	<b>928</b>	<b>345</b>	<b>911</b>	<b>1.256</b>	<b>3.334</b>



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



La clasificación de los distintos aportes en base a la codificación en ideas consolidadas permitió una reducción de un 76% en promedio en la dispersión de las respuestas, tal como se aprecia en el cuadro siguiente, lo que refleja un buen nivel de eficiencia en la búsqueda de ideas más aglutinantes y que representaran conceptos mayores (Tabla 11).

Tabla 11. Nivel de agrupamiento y reducción de respuestas por codificación en los talleres macrozonales.

Dimensión	Subdimensión	Respuestas totales	Agrupamiento (codificación)	Reducción
Desempeño	Dimensión Social / Consumo Humano	223	42	-81%
	Dimensión Ambiental / Conservación del Ecosistema	328	70	-79%
	Dimensión Económica / Desarrollo Socioeconómico	219	58	-74%
	Transversales	380	116	-70%
Incertidumbres	De Disponibilidad / Necesidades	238	50	-79%
	De Conocimiento	334	76	-77%
	De Proceso, Gobernanza, Institucionalidad	356	11	-69%
1. Acciones	Acciones de Implementación	345	67	-81%
	Acciones habilitantes	911	221	-76%
			<b>Promedio</b>	<b>-76,7%</b>



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



### 1.3.2. Resultados a nivel Nacional

Los resultados nacionales corresponden a la integración de las seis macrozonas consideradas en los talleres, lo que permite tener una visión global de los aspectos puestos de relieve por los participantes y por tanto identificar áreas, temas o ámbitos de interés para el diseño del Plan, e incluso para el desarrollo de otros instrumentos. Los Anexos 4.1 y 4.2 del producto 3.2.b “Insumos Post-Taller” de esta consultoría, presentan el análisis de los resultados y las bases de datos sistematizadas para cada una de las macrozonas, respectivamente.

Como se mencionó anteriormente, en los seis talleres macrozonales se registraron un total de 3.334 respuestas u opiniones, de las cuales 1.150 (34,5%) fueron en la dimensión Desempeño, 928 (27,8%) en Incertidumbres y 1.256 (37,7%) en Acciones. Las tablas integradas a escala nacional se incluyen en el Anexo 4.3 del producto 3.2.b “Insumos Post-Taller” de esta consultoría.

#### Dimensión Desempeño

En la subdimensión Social/Consumo Humano se consolidaron 223 opiniones agrupadas en 42 ideas, de las cuales 19 concentran más del 80% del total de menciones (Tabla 12), destacando entre ellas la confiabilidad en el suministro de agua potable para satisfacer necesidades humanas (14,3%), lo que sumado a la idea de asegurar el acceso/disponibilidad de agua para la población (9,4%) y asegurar el acceso/disponibilidad de agua para la población rural (7,6%), hacen de la seguridad hídrica un aspecto central. Por otro lado, se relevan el fortalecer capacidades (concientizar, educar: conocimientos, habilidades, actitudes) para la gestión del agua (8,1%) y la calidad del agua, y por cierto su disponibilidad, para consumo humano, tanto urbano como rural (7,2%).

Tabla 12. Opiniones en torno a la Dimensión Desempeño, subdimensión Social/Consumo Humano a nivel Nacional.

Descripción	Frecuencia	%
Confiabilidad (seguridad, eficiencia, eficacia, DAA) en el suministro de agua potable para satisfacer necesidades humanas (vida, salud/higiene, recreación, etc.)	32	14,3
Asegurar el acceso/disponibilidad de agua para la población (consumo humano)	21	9,4
Fortalecer capacidades (concientizar, educar: conocimientos, habilidades, actitudes) para la gestión del agua (acceso, uso, distribución)	18	8,1
Asegurar el acceso/disponibilidad de agua para la población rural	17	7,6



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Descripción	Frecuencia	%
Asegurar la disponibilidad y calidad (físico/química) del agua para consumo humano (urbana, rural)	16	7,2
Mejorar la cobertura de agua potable (cantidad y calidad) urbana/rural	11	4,9
Acceso (preferente) al agua para grupos específicos de la población (mujeres en gestación, niños, población indígena, etc.)	8	3,6
Asegurar la calidad del agua en general y/o grupos específicos (mujeres en gestación, niños, etc.)	8	3,6
Asegurar el acceso al saneamiento de las aguas (alcantarillado y tratamiento)	7	3,1
Resguardar fuentes/disponibilidad de agua de APR/SSR y servicios sociales básicos (salud, educación, otros)	6	2,7
Bienestar humano (sentido amplio: personas, dirigentes, etc.)	6	2,7
Monitoreo de disponibilidad y calidad del agua	5	2,2
Número de comunidades costeras con sistemas de APR/SSR de fuente tradicional o de agua desalada	5	2,2
Fortalecer las capacidades/competencias de los SSR (directivos, operarios, administrativos, tecnología, etc.)	5	2,2
Garantizar el derecho humano al agua	5	2,2
Seguridad alimentaria (y riego)	4	1,8
Confiabilidad (seguridad, eficiencia, eficacia) en el suministro de agua potable para habitantes de zonas vulnerables a eventos extremos	4	1,8
Aceptar el reúso de las aguas grises/servidas depuradas/tratadas como (nueva) fuente alternativa de agua	4	1,8
Calidad del servicio prestado por sanitarias y SSR (asegurar cantidad, calidad y continuidad del servicio)	4	1,8
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>83,2</b>

Respecto de la subdimensión Ambiental/Conservación del Ecosistema, el nivel de respuesta se incrementó de manera importante, llegando a 328 intervenciones que pudieron ser codificadas en 70 ideas en total. De éstas, 31 ideas concentran más del 80% de la dispersión de los aportes (Tabla 13). En términos de peso relativo destacan la protección de fuentes de agua (ríos, glaciares, nieve, acuíferos, suelos congelados, otros) frente a contaminación, sobreexplotación, etc. (10,4%); a lo que si se agrega la idea de proteger los ecosistemas acuáticos como zonas ribereñas, humedales, bofedales, turberas, mallines, borde costero, etc. (9,5%), y la protección y preservación de cuencas, especialmente cabeceras (4,6%), la noción de cautelar las fuentes de agua adquiere más relevancia. Finalmente, y también de alguna manera relacionado con lo señalado precedentemente, se releva el



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



aseguramiento de los caudales ecológicos (7,9%).

Tabla 13. Opiniones en torno a la Dimensión Desempeño, subdimensión Ambiental/Conservación del Ecosistema a nivel Nacional.

Descripción	Frecuencia	%
Protección de fuentes de agua (ríos, glaciares, nieve, acuíferos, suelos congelados, otros) frente a contaminación, sobreexplotación, etc.	34	10,4
Protección/gestión de ecosistemas acuáticos (zonas ribereñas, humedales, bofedales, turberas, mallines, borde costero, etc.)	31	9,5
Aseguramiento de los caudales ecológicos	26	7,9
Protección y preservación de cuencas (especialmente cabeceras)	15	4,6
Educación y formación ambiental en la sociedad (Cambio Climático, ambiente, habitantes de sectores aislados, niños, adultos, etc.)	14	4,3
Preservación de la vegetación (ASP, bosques, pastizales, turberas, etc.)	14	4,3
Reducir/evitar la pérdida de Biodiversidad (cambios en la estructura de uso de los ecosistemas)	14	4,3
Asegurar (cumplir normas/regulaciones) la calidad del agua (en fuentes de origen y distribución)	13	4,0
Protección/conservación/restauración de ecosistemas/hábitats (terrestres/acuáticos)	10	3,1
Protección de los territorios/ecosistemas naturales	9	2,7
Asegurar la disponibilidad y calidad del agua para la mantención/sustentabilidad de los ecosistemas	9	2,7
Mantención y valoración de la función ecosistémica de los recursos hídricos	6	1,8
Fortalecer la recarga de acuíferos (legislación, regulación, tecnologías, etc.)	6	1,8
Protección frente a los efectos de eventos hidroclimáticos (generación de aluviones, inundaciones, remociones en masa, sequías)	6	1,8
Conservación/preservación/restauración de los recursos/sistemas hídricos	6	1,8
Establecer áreas protegidas para el agua, carbono, flora, fauna, biodiversidad, etc. frente a amenazas climáticas y otras	5	1,5
Asegurar la disponibilidad y calidad del agua	5	1,5
Monitoreo, protección y recuperación de humedales (costeros, interiores)	5	1,5
Mejorar procedimientos/resultados de fiscalización de cuerpos de agua	5	1,5
Promover ecosistemas (terrestres/acuáticos) saludables (sanos)	5	1,5
Protección de servicios ecosistémicos	5	1,5



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Descripción	Frecuencia	%
Fortalecimiento de la legislación/institucionalidad ambiental	4	1,2
Provisión de servicios ecosistémicos	4	1,2
Desarrollar capacidad de captación/acumulación de aguas lluvias (recarga acuíferos, fuente adicional, etc.)	4	1,2
Reducción del consumo de agua por acciones de eficiencia hídrica	4	1,2
Gestión de residuos (tratamiento y disposición de basura y desechos)	3	0,9
Desarrollar visión que integre las relaciones del agua en los diferentes sistemas: Ecosistemas terrestres- dulceacuícolas - marinos	3	0,9
Soluciones basadas en la naturaleza	3	0,9
Restauración ambiental de áreas degradadas/dañadas	3	0,9
Fomentar la inversión en soluciones basadas en la naturaleza para adaptación al cambio climático	3	0,9
Resguardo del borde costero frente al aumento del nivel del mar y cambio del régimen sedimentológico de ríos (por el cambio de los caudales)	3	0,9
<b>Total</b>	<b>277</b>	<b>84,4</b>

La subdimensión Económica/Desarrollo Socioeconómico registró un total 219 opiniones distribuidas en 58 ideas en total, de las cuales, 26 concentran más el 80% del total (Tabla 14). Esta subdimensión muestra una dispersión más alta que la subdimensión anterior, lo que se refleja en que solo dos ideas que concitan más coincidencias. Por un lado, el asegurar la disponibilidad del agua para el desarrollo social (consumo humano) y económico (14,6%) y por otro, la eficiencia en el uso productivo del agua (10,5%), a lo que se agrega dado que hace mención a la eficiencia, no obstante tener un peso relativo menor, la estimulación de actividades económicas, modelos o sistemas de producción acorde a los escenarios de seguridad/disponibilidad hídrica (consumo de agua, eficiencia) (4,6%).

Tabla 14. Opiniones en torno a la Dimensión Desempeño, subdimensión Económica/Desarrollo Socioeconómico a nivel Nacional.

Descripción	Frecuencia	%
Asegurar disponibilidad del agua para el desarrollo social (consumo humano) y económico (actividades productivas: turismo, agricultura, generación eléctrica, etc.)	32	14,6
Eficiencia en el uso productivo del agua (tecnología y buenas prácticas en agricultura, industria, minería, etc.)	23	10,5





Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Descripción	Frecuencia	%
Estimular actividades económicas/modelos/sistemas de producción acorde a los escenarios de seguridad/disponibilidad hídrica (consumo de agua, eficiencia)	10	4,6
Participación pública y privada (% de participación) en inversiones para la adaptación al cambio climático (infraestructura, I+D+i)	10	4,6
Actividades productivas (locales)/empresas sustentables sin/bajo impacto sobre los ecosistemas	9	4,1
Confiabilidad en el suministro/disponibilidad de agua para las actividades productivas	8	3,7
Capacidad de carga (relación oferta/demanda) de los territorios/cuencas (Ej. Consumo humano, agricultura, minería, industria, turismo, otros)	7	3,2
Proteger/promover actividades económicas tradicionales (pequeña agricultura, pesca artesanal, pequeña minería, etc.)	7	3,2
Desarrollo/inclusión de tecnología (local/limpia) para la eficiencia del uso/gestión del agua	6	2,7
Asegurar disponibilidad y calidad del agua para las actividades económicas (agricultura, turismo, industria, etc.)	6	2,7
Promover la seguridad alimentaria a partir de la seguridad hídrica	5	2,3
Proteger/promover la agricultura (seguridad alimentaria, cultura, saberes, etc.)	5	2,3
Protección/resguardo de las actividades productivas (agricultura, silvicultura, industria, minería, etc.)	5	2,3
Asegurar la calidad del agua para las actividades económicas (agricultura, turismo, industria, etc.)	4	1,8
Monitoreo de las actividades económicas que dependen de los recursos hídricos (turismo, agricultura, generación eléctrica, etc.)	4	1,8
Incentivos para el uso eficiente del agua (reducción del consumo y de las pérdidas)	4	1,8
Instrumentos de fomento para las actividades socioeconómicas con perspectiva holística y de cambio climático	4	1,8
Mejoramiento de la infraestructura de riego (pérdidas, eficiencia hidráulica, etc.)	4	1,8
Financiamiento sostenible para proyectos hídricos	3	1,4
Desarrollar infraestructura de almacenamiento (grandes, medianas y pequeñas obras)	3	1,4
Protección de la infraestructura hídrica	3	1,4



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Descripción	Frecuencia	%
Promover (factibilidad económica) la incorporación de tecnologías para el reúso de agua	3	1,4
Modelos productivos que acoplen diversos sistemas de producción/ usos para una mayor optimización en el uso del agua	3	1,4
Incentivar el desarrollo/uso de energías renovables/no convencional	3	1,4
Propiciar la economía circular del agua	3	1,4
Explotación del potencial energético de los territorios (Litio, radiación, viento) con base en la protección socioambiental	2	0,9
<b>Total</b>	<b>176</b>	<b>80,4</b>

La subdimensión Transversal, por su propia naturaleza, recoge diversidad de temas. En este caso hubo 380 opiniones que se codificaron en 116 ideas principales y con alta dispersión, no observándose coincidencias mayores. De hecho, se requiere un alto número de ellas (55) para representar el 80% del total de aportes originales relacionados (Tabla 15). Sin embargo, cabe citar las dos más frecuentes que son asegurar disponibilidad/suministro de agua para las diferentes demandas (5,3%) y fortalecer capacidades (educación, información, conocimientos, habilidades, actitudes, tecnología) para la gestión del agua (4,2%).

Tabla 15. Opiniones en torno a la Dimensión Desempeño, subdimensión Transversal a nivel Nacional.

Descripción	Frecuencia	%
Asegurar disponibilidad/suministro de agua para las diferentes demandas (consumo humano, recreación, cultura, producción, ambiental, balances sustentables)	20	5.3
Fortalecer capacidades (educación, información, conocimientos, habilidades, actitudes, tecnología) para la gestión del agua (acceso, uso, distribución)	16	4.2
Sistemas de monitoreo permanente (disponibilidad de información en calidad y cantidad) de los recursos hídricos (oferta y demanda hídrica, pronóstico)	14	3.7
Promover instancias de participación social (jóvenes, mujeres, adultos, dirigentes, etc.) amplia (planes, mesas, estrategias, toma de decisiones, etc.)	14	3.7
Robustecer las Organizaciones de Usuarios de Aguas superficiales/subterráneas, APR/SSR y otras entidades de la sociedad civil	13	3.4
Promover la gestión integrada de recursos hídricos/cuencas	11	2.9
Mejorar la vinculación y colaboración institucional y entre actores	11	2.9



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Descripción	Frecuencia	%
Fortalecer la planificación territorial/estratégica para apoyar la gestión hídrica	11	2.9
Promover (políticas/planes/incentivos) una gestión sustentable de los recursos hídricos (pérdidas, eficiencia de uso, reúso, conservación) en los diferentes niveles/estamentos	10	2.6
Promover gobernanzas público-privadas para una gestión sostenible (de recursos hídricos, cuencas, etc.)	10	2.6
Gestión del riesgo (zonas vulnerables como laderas de alta pendiente, sin vegetación, etc.) ante eventos extremos	7	1.8
Asegurar la disponibilidad y calidad del agua	7	1.8
Mejorar/incrementar el conocimiento/educación (capital humano)	7	1.8
Valorar los servicios ecosistémicos/sociales/culturales (no productivos) del agua (dilución de contaminantes, rol ornamental del agua, bienestar mental, tradiciones, etc.)	7	1.8
Mejorar capacidades (conocimientos, protocolos, infraestructura verde/gris, etc.) para enfrentar los efectos de eventos extremos	7	1.8
Protección y mejoramiento de las redes de monitoreo de variables hidrometeorológicas	6	1.6
Proteger y reforzar el rol de la mujer en la gestión del agua	6	1.6
Fortalecer las gobernanzas locales en torno al recurso hídrico	6	1.6
Sustentabilidad de acuíferos (calidad del agua, recarga, zonas de recarga, etc.)	6	1.6
Efectividad en la gobernanza (Ej. abastecimiento de la demanda de agua de los diferentes sectores)	6	1.6
Desarrollar colaboración (alianzas) entre la academia y el sector público y privado para generar conocimiento y tecnología (para la seguridad hídrica, desarrollo económico, medio ambiente, etc.)	6	1.6
Soporte normativo y legal suficiente para promover una buena gestión hídrica (gestión integrada de recursos hídricos, de cuencas, etc.)	5	1.3
Mejorar las capacidades (entrega de atribuciones y recursos) para la toma de decisiones en distintas escalas (niveles)	5	1.3
Disminuir la cantidad de población expuesta a eventos extremos	5	1.3
Favorecer/promover el acceso a información/conocimiento sobre riesgo hidroclimático (zonas, estrategias, causas, efectos, etc.)	5	1.3
Proyección del desarrollo de infraestructura hídrica acorde a la demanda y las condiciones climáticas (cambio climático)	4	1.1



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Descripción	Frecuencia	%
Gestión colectiva/comunitaria del agua	4	1.1
Fortalecer la fiscalización de extracciones de aguas subterráneas	4	1.1
Asegurar los usos culturales del agua (no productivos)	4	1.1
Gobernanza hídrica por cuencas	4	1.1
Toma de decisiones basadas en datos/información/tecnología	4	1.1
Mejorar/incrementar el conocimiento sobre agua subterránea	3	0.8
Control/fiscalización de la subdivisión predial con fines urbanísticos residenciales	3	0.8
Incorporar perspectiva de género en la gestión hídrica (OUA, otras)	3	0.8
Establecer a la cuenca como la unidad de gestión/adaptación	3	0.8
Reducir la pérdida de suelos agrícolas, pérdida de cobertura vegetal, bosque nativo, etc., por cambio de uso de los suelos	3	0.8
Perfeccionamiento (certidumbre) de la institucionalidad y regulaciones asociadas a nuevas fuentes de agua (desalación y sus residuos, reuso, etc.)	3	0.8
Financiamiento para la investigación/innovación/diagnóstico/soluciones	3	0.8
Acceso (uso) equitativo al agua para todos los actores de una cuenca	3	0.8
Actualización de planes maestros de aguas lluvias	3	0.8
Establecer la seguridad hídrica como prioridad/objetivo nacional	3	0.8
Participación de la mujer en la generación de información/conocimiento	3	0.8
Calidad de las aguas para los distintos usos	3	0.8
Políticas públicas que fomenten/garanticen la eficiencia en el uso del agua	3	0.8
Sistemas de monitoreo participativo de los recursos hídricos	2	0.5
Sistemas de monitoreo sectoriales para gestión y ordenamiento de cuencas	2	0.5
Diversidad étnica y su aporte en conocimiento, valores y cultura	2	0.5
Establecer indicadores de explotación (sobrexplotación) de los acuíferos	2	0.5
Inversión en I+D+I para adaptación al cambio climático	2	0.5
Valoración (respeto/aplicación) de la legislación/normativas	2	0.5
Desarrollar infraestructura de almacenamiento de agua para mejorar su distribución/asignación	2	0.5
Aseguramiento de la infraestructura y las obras hidráulicas	2	0.5



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Descripción	Frecuencia	%
Asegurar disponibilidad/suministro de agua para las diferentes demandas (consumo humano y producción, ambiental, balances sustentables) frente a eventos extremos y desastres naturales	2	0.5
Reutilización y tratamiento de aguas como ejes de gestión para un desarrollo sustentable	2	0.5
Participación paritaria en instancias de representación (consejos de cuenca, mesas hídricas, etc.)	2	0.5
<b>Total</b>	<b>306</b>	<b>80,5</b>

## Dimensión Incertidumbre

A nivel nacional en la subdimensión De Disponibilidad/Necesidades se emitieron 238 opiniones que pudieron ser codificadas en 50 ideas principales. De éstas, 20 concentran más del 80% de las opiniones originales (Tabla 16). La primera con más coincidencias se relaciona con lo incierta que podría ser la disponibilidad/oferta hídrica para diferentes usos por factores diversos entre ellos cambio climático, calidad, etc. (13,0%). La siguiente corresponde a la evolución de la población y sus efectos en cuanto a migración, tomas de terrenos, cambios en la demanda por diversas razones, generación de aguas servidas, ocupación del territorio (13,0%). Una tercera incertidumbre se relaciona con esta última, puesto que corresponde a la evolución y efecto de la demanda hídrica en contexto de cambio climático (7,1%). Adicionalmente, se pueden citar dos incertidumbres, aunque con menos peso relativo, que son la disponibilidad y desempeño de los modelos hidroclimáticos/hidrogeológicos (5,5%) y el desarrollo de infraestructura para la seguridad hídrica (5,5%).

Tabla 16. Opiniones en torno a la Dimensión Incertidumbre, subdimensión de Disponibilidad/Necesidades a nivel Nacional.

Descripción	Frecuencia	%
Disponibilidad/oferta hídrica para diferentes usos (por factores diversos entre ellos cambio climático, calidad, etc.)	31	13.0
Evolución de la población (migración, tomas de terrenos, cambios en la demanda por diversas razones, generación de aguas servidas, ocupación del territorio)	31	13.0



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Descripción	Frecuencia	%
Evolución y efecto de la demanda hídrica en contexto de cambio climático (turismo, consumo humano, agricultura, minería, industria, hidroelectricidad, etc.)	17	7.1
Disponibilidad y desempeño de los modelos hidroclimáticos/hidrogeológicos (datos, variables, precisión, resultados)	13	5.5
Desarrollo de infraestructura para la seguridad hídrica (plan, recursos, eventos hidroclimáticos extremos, etc.)	13	5.5
Disponibilidad/acceso a tecnologías (ej. Soluciones basadas en la naturaleza-SBN, medición, monitoreo, etc.) para apoyar procesos/toma de decisiones, etc.	11	4.6
Cobertura territorial/calidad de la red de monitoreo de variables hidrometeorológicas/climáticas	10	4.2
Financiamiento para desarrollar/implementar políticas, tecnologías, monitoreo, acciones de eficiencia, etc.	9	3.8
Disponibilidad de recursos/financiamiento para la implementación de planes/medidas a escala local (región, comuna/municipios)	8	3.4
Calidad del agua (diferentes usos)	7	2.9
Disponibilidad de recursos económicos/financiamiento	6	2.5
Nivel o grado de conocimiento sobre variables hidrometeorológicas	5	2.1
Aparición de nuevas fuentes de agua (distintos usos) como agua en suelos congelados, otros	5	2.1
Calidad/cantidad/precisión de los datos del monitoreo de variables hidrometeorológicas	5	2.1
Metodologías para determinar el acceso al agua (DAA/concesiones)	4	1.7
Comportamiento migratorio de la población	4	1.7
Capacidades (recurso humano) para realizar la coordinación/implementación/seguimiento del PACC-RH	4	1.7
Relación entre la oferta y la demanda de agua	3	1.3
Evolución de los costos para el acceso al agua	3	1.3
Acceso/distribución al agua para consumo humano	3	1.3
<b>Total</b>	<b>306</b>	<b>80,5</b>

Por su parte, la subdimensión De Conocimiento registró 334 opiniones distribuidas en 76 temas principales, con una alta dispersión. 31 de estos temas principales concentran el 80% de las opiniones originales (). Las cuatro ideas que tienen más coincidencia (aunque baja) y que inquietaban a los participantes son la presencia



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



y efectos (sociales, económicos, ambientales) de eventos climáticos extremos como inundaciones, aluviones, remociones en masa, deslizamientos, etc. y/o desastres naturales como terremotos, incendios, etc. (9,6%); el conocimiento de la situación de las aguas subterráneas en términos de calidad, cantidad, áreas de consumo humano, agrícola, minería (7,5%); la dotación de capital humano capacitado para el uso/gestión de los recursos hídricos (6,6%) y la precisión de las proyecciones de cambio climático (6,3%).

Tabla 17. Opiniones en torno a la Dimensión Incertidumbre, subdimensión de De Conocimiento a nivel Nacional.

Descripción	Frecuencia	%
Presencia y efectos (sociales/económicos/ambientales) de eventos climáticos extremos (inundaciones, aluviones, remociones en masa, deslizamientos, etc.) y/o desastres naturales (terremotos, incendios, etc.)	32	9.6
Conocimiento/monitoreo/modelación/situación de las aguas subterráneas (calidad, cantidad, áreas de consumo humano, agrícola, minería)	25	7.5
Dotación de capital humano capacitado para el uso/gestión de los recursos hídricos (población en general, dirigentes, profesionales, especialistas, investigadores, etc.)	22	6.6
Precisión de las proyecciones de cambio climático (tipos de modelos, escala de los datos, escenarios, etc.)	21	6.3
Capacidades/competencias (población, profesionales, técnicos, instituciones) para el manejo de información, herramientas y tecnologías para la gestión hídrica/adaptación	12	3.6
Conocimiento por parte de la población sobre cambio climático, recursos hídricos, gestión hídrica, etc.	11	3.3
Disponibilidad de información sobre/para la gestión hídrica (de las OUA, fuentes de financiamiento, infraestructura, variables climáticas, etc.)	11	3.3
Subdivisión de la propiedad y cambios de uso de suelos (loteos) y sus efectos (contaminación de aguas, aumento del consumo, etc.)	10	3.0
Formas de ocupación y uso de los territorios (usos/cambios en los usos y sus efectos)	10	3.0
Capacidad de medición/monitoreo de calidad y caudal de las fuentes de agua	9	2.7
Capacidades/conocimiento/tecnología para el tratamiento y reúso de aguas negras y grises	8	2.4
Disponibilidad de recursos económicos para la investigación/innovación	7	2.1
Efectos futuros del cambio climático	7	2.1



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Descripción	Frecuencia	%
Sistema de información estandarizado y centralizado para una diversidad de variables/tema	7	2.1
Contaminantes emergentes	6	1.8
Conocimiento del territorio (datos/dinámicas) por parte de los servicios públicos/agentes de desarrollo/políticos, etc.	6	1.8
Preparación de los SSR/APR para la implementación de tecnología, procesos, ley de servicios sanitarios N° 20.998, etc.	6	1.8
Capacidad de hacer una buena comunicación (comunicación efectiva) y difusión de información (corriente y técnico/científica)	5	1.5
Efectos de actividades económicas emergentes (Hidrógeno verde y su efecto en consumo de agua y matriz energética, otros)	5	1.5
Efectos futuros del cambio climático sobre disponibilidad/demanda y calidad del agua (superficial/subterránea)	5	1.5
Efecto (en salud, ambiente, etc.) de las tecnologías para nuevas fuentes de agua (desalación, tratamiento aguas residuales, carretera hídrica, etc.)	5	1.5
Conocimiento sobre el medio ambiente y los diversos ecosistemas	4	1.2
Conocimiento (y posición) por parte de los actores políticos y tomadores de decisión de la situación de los recursos hídricos	4	1.2
Efecto de la eficiencia de uso de los recursos hídricos sobre la demanda (reducción del consumo)	4	1.2
Calidad del catastro/registro de derechos de aprovechamiento de aguas (cobertura, actualización, etc.)	4	1.2
Acceso a información (cantidad/calidad) sobre programas/recursos/procedimientos por parte de la población	4	1.2
Situación/evolución de la eficiencia de uso/consumo de agua en los diferentes sectores (consumo humano, productivo, industrial, etc.)	4	1.2
Competencias/capacidades/educación para un uso/manejo responsable/sustentable de los recursos hídricos en diferentes ámbitos (doméstico, productivo, ambiental, etc.)	4	1.2
Desarrollo de herramientas para apoyar la gestión/decisiones	3	0.9
Evolución/dinámica de los glaciares	3	0.9
Estado de la infraestructura de distribución/tratamiento de agua potable	3	0.9
<b>Total</b>	<b>267</b>	<b>80,0</b>

Por último, en la subdimensión De Proceso, Gobernanza, Institucionalidad los participantes emitieron 356 opiniones que pudieron ser codificadas en 111 ideas,





Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



que como era esperable por lo visto anteriormente, tuvo una alta dispersión de frecuencias. Un total de 52 de estas ideas logran concentrar el 80% de las opiniones originales (Tabla 19). No obstante, podemos relevar el hecho de la inquietud que genera la permanencia de las políticas públicas, acciones, estrategias por sobre los cambios en la administración del Estado, desde lo nacional a lo local (5,6%) y la relación, coordinación y colaboración entre los diversos actores público-privado y niveles (4,8%) que a su vez se relaciona directamente con la coordinación, articulación, complementariedad, concentración, sectorialismo del sector público (4,5%).

Tabla 18. Opiniones en torno a la Dimensión Incertidumbre, subdimensión de De Proceso, Gobernanza, Institucionalidad a nivel Nacional.

Descripción	Frecuencia	%
Permanencia de políticas públicas/acciones/estrategias (mirada estratégica) por sobre los cambios en la administración del Estado (desde lo nacional a lo local)	20	5,6
Relación/coordinación/colaboración entre los diversos actores público-privado (capacidades, recursos, etc.) y niveles	17	4,8
Coordinación/articulación/complementariedad/concentración/sectorialismo (financiamiento, recursos humanos, políticas, etc.) del sector público	16	4,5
Desarrollo, perfeccionamiento de normas, leyes, regulaciones	15	4,2
Instalación de una(s) gobernanza(s) hídrica (consejos de cuenca, PEGH/PERHC, etc.)	12	3,4
Formación (desarrollo) de organizaciones de usuarios de agua para la gobernanza	10	2,8
Procesos de planificación de recursos hídricos (ordenamiento territorial, PROT, ERD, periodos, niveles, competencias, alcances, recursos, etc.)	10	2,8
Participación de actores locales (población, OUA, etc.) en la gobernanza del agua/PACC-RH	10	2,8
Regulación/normativas para el acceso/uso de nuevas fuentes de agua (aguas tratadas, agua desalada, cosecha atmosférica, etc.)	10	2,8
Duración/burocratización de los procesos/respuestas/acciones/tomas de decisiones en torno a los recursos hídricos (evaluación ambiental, estudios, leyes, etc.)	9	2,5
Acceso a los recursos hídricos (procesos de distribución que implica criterios de asignación, brechas)	8	2,3
Situación/gestión de recursos hídricos/cuencas compartidas en el país/otros países	8	2,3



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Descripción	Frecuencia	%
Gestión de la contaminación (políticas, normativas, gestión de fuentes contaminantes, urbano/rural, etc.)	8	2,3
Control y fiscalización de acciones/procesos (capital humano, capacidades, recursos, resultados)	7	2,0
Políticas (públicas y privadas) y acciones de gestión hídrica acorde a los territorios (diferenciación)	6	1,7
Gobernanza hídrica integradora (de actores, territorios, recursos, etc.)	6	1,7
Toma de decisiones/acción basada en conocimiento/racionalidad y evidencia científica	6	1,7
Procesos participativos de la población vinculantes (mi opinión es considerada en "algo")	5	1,4
Rol promotor y fiscalizador del Estado (capacidades, alcance, efectos, sanciones, etc.)	5	1,4
Posición/actitud de la ciudadanía/agentes económicos-políticos/autoridades respecto del cambio climático/recursos hídricos	5	1,4
Efectividad de la gobernanza (capacidad de lograr acuerdos, resultados, confianza, etc.)	5	1,4
Escenario económico/social/político del país	4	1,1
Efecto del dominio/conocimiento/manejo del marco normativo/regulatorio en la gobernanza del agua	4	1,1
Posición/actitud de las comunidades locales respecto de las medidas/acciones de adaptación al cambio climático	4	1,1
Relación/coordiación/colaboración público-privado con la academia	4	1,1
Expansión de las actividades productivas (minería, agricultura, agroindustria, etc.)	4	1,1
Disponibilidad/acceso al agua potable en áreas aisladas y/o con deficiente conectividad/accesibilidad	4	1,1
Estructura (atomizada) de la institucionalidad pública ligada a los recursos hídricos	4	1,1
Implementación del modelo de gestión integrada (de recursos hídricos, de cuencas, vinculante)	3	0,8
Ética/transparencia de los actores y tomadores de decisiones (corrupción, tráfico de influencias, etc.) públicos/privados	3	0,8
Posición/actitud de los actores locales respecto de las estructuras de gobernanza (Ej. Consejos de cuenca)	3	0,8



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Descripción	Frecuencia	%
Medidas de mitigación/reacción ante los efectos de eventos extremos (sequia, inundación) y desastres naturales	3	0,8
Efecto de los derechos de aprovechamiento de aguas (DAA/propiedad) sobre planes/programas transversales	3	0,8
Cumplimiento de los objetivos/metastas del PACC-RH	3	0,8
Modernización/transformación de las instituciones públicas/privadas	3	0,8
Situación de la participación social debido a condiciones laborales, tiempo, distancia, etc.	3	0,8
Legislación/normativas/fiscalización sobre la priorización del agua para consumo humano	3	0,8
Enfoque de género en el diseño de estrategias/planes/políticas públicas de recursos hídricos	3	0,8
Participación/consulta indígena	3	0,8
Centralización (concentración) de los recursos económicos para la investigación	2	0,6
Capacidad de adaptación de los sistemas de recursos hídricos	2	0,6
Actitudes de la población respecto a la implementación de buenas prácticas de gestión de los recursos hídricos	2	0,6
Confianza (relaciones transparentes y colaborativas) entre los diferentes actores (sector público, sector privado, económico, social, cultural)	2	0,6
Articulación/complementariedad entre diferentes usos del agua (consuntivo/no consuntivo, productivo/ambiental, etc.)	2	0,6
Relación/coordinación/colaboración entre entidades académicas y de investigación	2	0,6
Compromiso de los actores económicos/sociales con el PACC-RH	2	0,6
Consideración del cambio climático en la burocracia administrativa (perisología)	2	0,6
Toma de decisiones/acción colectiva/colegiada	2	0,6
Implementación del PACC-RH	2	0,6
Gobernanza y estrategias para la producción del Litio	2	0,6
Coherencia entre las decisiones políticas y las necesidades en temas hídricos de grupos específicos de la población (mujeres, niños, adultos, indígenas)	2	0,6
Convergencia/acoplamiento entre el PACC-RH y otros instrumentos de planificación (planes reguladores, estrategias regionales, etc.)	2	0,6



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Descripción	Frecuencia	%
<b>Total</b>	<b>285</b>	<b>80,0</b>

## Dimensión Acciones

Como fue observado en todas las macrozonas, la dimensión Acciones también concentró la mayor parte de las opiniones a la escala nacional. En Acciones de Implementación se emitieron 345 opiniones que tuvieron un buen grado de agrupamiento quedando en 67 ideas principales, pero con alta dispersión. 28 de estas ideas principales concentran el 80,3% de las opiniones originales (Tabla 19). Aun así, es posible referir cuatro temas con más coincidencias que son el promover buenas prácticas de manejo/uso del agua (eficiencia, conservación, etc.) en consumo humano y/o actividades económicas (8,4%); promover/implementar el reúso/reutilización de aguas grises, residuales y de descartes tratadas (8,1%); controlar/fiscalizar el uso, distribución, extracción de agua (5,8%) y diversificar la matriz de fuentes hídricas para diversos usos (5,2%).

Tabla 19. Opiniones en torno a la Dimensión Acciones, subdimensión de De Implementación a nivel Nacional.

Descripción	Frecuencia	%
Promover buenas prácticas de manejo/uso del agua (eficiencia, conservación, etc.) en consumo humano y/o actividades económicas (agricultura, minería, industria)	29	8,4
Promover/implementar el reúso/reutilización de aguas grises/residuales/descartes tratadas	28	8,1
Controlar/fiscalizar uso/distribución/extracción de agua (Ej. OUA, sanitarias, SSR, camiones aljibes, actividades productivas, venta)	20	5,8
Diversificar la matriz de fuentes hídricas para diversos usos	18	5,2
Crear programas de conservación/manejo/restauración de recursos y áreas de alto valor hídrico (estepas, humedales, vegas, turberas, cabeceras de cuencas, etc.)	13	3,8
Construir (ampliar)/mejorar infraestructura hídrica (natural-verde/artificial) de almacenamiento/conducción de agua	12	3,5
Incorporar la desalación para oferta de agua para distintos usos (SSR en línea de costa, interior, actividades económicas)	12	3,5



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Descripción	Frecuencia	%
Cosechar y usar aguas lluvias (metodologías, normativas)	11	3,2
Construir (ampliar) infraestructura sanitaria (producción, distribución y tratamiento de agua) en contexto de cambio climático (resiliente/redundante)	11	3,2
Ajustar/modificar las estructuras de cultivos/tipo de cultivo a las condiciones de disponibilidad hídrica (bajo requerimiento de agua) y uso del suelo	10	2,9
Catastrar/monitorear/fiscalizar las extracciones de agua subterránea	9	2,6
Promover/implementar soluciones basadas en infraestructura (acumulación, distribución) multipropósito, flexible, resiliente, etc.	9	2,6
Dotar de mayor y mejores herramientas a las entidades fiscalizadoras	8	2,3
Controlar/regular/evaluar la subdivisión/cambio de uso de la propiedad rural	8	2,3
Destinar capacidades/recursos económicos para el desarrollo y mejoramiento de los SSR y su servicio (agua/saneamiento rural) en condiciones normales y excepcionales (desastres/catástrofes)	8	2,3
Elaborar planes/zonificaciones de uso/cambio de uso de suelo (con normativas estrictas de cumplimiento)	8	2,3
Revisar/ajustar los criterios considerados en el otorgamiento/asignación de derechos de aprovechamiento de aguas (cambio climático, ENSO, eficiencia, seguridad alimentaria, etc.)	7	2,0
Invertir/incorporar tecnologías para la seguridad hídrica (desalación, tratamiento, reúso, recarga acuíferos, etc.)	7	2,0
Implementar medidas de protección de fuentes de agua (glaciares, acuíferos, humedales, etc.)	6	1,7
Recargar acuíferos (técnicas, infraestructura, etc.)	6	1,7
Implementar sistemas/instrumentos de gestión hídrica para organizaciones de usuarios de aguas, empresas, etc.	6	1,7
Implementar prácticas de protección/gestión de ecosistemas/servicios ecosistémicos	6	1,7
Implementar modelos/sistemas de producción sostenibles (agricultura, minería, industria, etc.)	5	1,5
Implementar la exigencia de construir viviendas (sociales/privadas) con sistemas de eficiencia hídrica incorporados	4	1,2
Incentivar sistemas de tratamiento y reutilización de aguas a escala domiciliaria	4	1,2
Evaluar/controlar caudales ecológicos de los ríos/cuerpos de agua	4	1,2



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Descripción	Frecuencia	%
Incentivar el desarrollo de soluciones locales para enfrentar el cambio climático	4	1,2
Incorporar criterios/elementos de la ley de cambio climático/cambio climático en el diseño/implementación de obras/proyectos de riego y drenaje	4	1,2
<b>Total</b>		<b>80,3</b>

En las opiniones en torno a la subdimensión Acciones Habilitantes, se tuvo uno de los mayores niveles de participación y opiniones, llegando a 911 respuestas individuales, distribuidas en 222 ideas principales, con un alto grado de dispersión. 89 de estas ideas capturan el 80,3% de las opiniones originales (Tabla 20). Sin embargo, dado el carácter nacional que se le está dando a la sumatoria de las seis macrozonas y habida cuenta entonces de la diversidad natural contenida en ellas, corresponde relevar algunos temas aun cuando tengan un menor peso relativo. Lo primero tiene que ver con la necesidad de instruir, educar, difundir y capacitar a la población y sus organizaciones en su relación/uso de los recursos naturales (7,6%). Le sigue, el fomentar la coordinación, vinculación, diálogo y colaboración entre actores (sociedad civil, gremios, academia, política, Estado) público-privados, en el desarrollo/mejoramiento de los recursos hídricos (4,5%). Luego, el crear un sistema de recopilación, sistematización y difusión de información/conocimiento proveniente de distintas fuentes/instancias sobre temas relacionados a los recursos hídricos (3,4%). Le sigue el fomentar la incorporación de soluciones basadas en la naturaleza/SBN (3,0%), y finalmente el instalar/robustecer sistemas de monitoreo/control de variables hidrometeorológicas/climáticas (3,0%) que de alguna se relaciona con la creación de un sistema de recopilación, sistematización y difusión de información/conocimiento.

Tabla 20. Opiniones en torno a la Dimensión Acciones, subdimensión de Habilitantes a nivel Nacional.

Descripción	Frecuencia	%
Instruir/educar/difundir/capacitar a la población y sus organizaciones en su relación/uso de los recursos naturales (uso del agua, suelo, vegetación, conservación, adaptación, restauración, infraestructura, etc.)	69	7.6
Fomentar la coordinación/vinculación/diálogo/colaboración entre actores (sociedad civil/gremios/academia/política, Estado) público-privados, en el	41	4.5



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Descripción	Frecuencia	%
desarrollo/mejoramiento de los recursos hídricos (gestión, uso del agua, cuidado, etc.)		
Crear sistema de recopilación/sistematización/difusión de información/conocimiento proveniente de distintas fuentes/instancias sobre temas relacionados a los recursos hídricos	31	3.4
Fomentar la incorporación de soluciones basadas en la naturaleza/SBN (para la producción de agua, tratamiento de aguas grises/negras, gestión hídrica, etc.)	27	3.0
Instalar/robustecer sistemas de monitoreo/control de variables hidrometeorológicas/climáticas	27	3.0
Desarrollar y/o perfeccionar las normativas aplicables a los recursos hídricos (acceso, uso, gestión, calidad, protección, desalación, adaptación, financiamiento, etc.)	23	2.5
Realizar investigación (básica/aplicada) para mejorar el conocimiento sobre los recursos hídricos (cuencas, acuíferos, agua subterránea, nuevas fuentes, calidad, etc.)	20	2.2
Formar/fortalecer (capacitar) comunidades/organizaciones de usuarios de aguas (superficiales/subterráneas)	19	2.1
Monitorear la calidad y cantidad de los recursos hídricos (consumo humano y actividades económicas)	16	1.8
Implementar la gestión integrada de cuencas/recursos hídricos (con herramientas de apoyo: modelos, IA, etc.)	15	1.7
Promover la participación ciudadana en la ciencia, acciones de adaptación, políticas públicas, toma de decisiones, monitoreo (calidad), etc.	15	1.7
Destinar recursos económicos para soportar todos los procesos asociados a la gestión y seguridad hídrica (fiscalizar, adaptación, PACC-RH, planes, etc.)	15	1.7
Incorporar la variable eventos extremos en el monitoreo, modelamiento, planificación, toma de decisiones, colocación de recursos, desarrollo de infraestructura, etc.	14	1.5
Revisar/actualizar información/instrumentos de planificación (bases de datos, estrategias, planes, mapas de riesgo climático/desastres, etc.)	14	1.5
Formación/capacitación de capital humano (productores, usuarios, organizaciones, etc.) en el uso de información/herramientas tecnológicas	13	1.4
Calcular balance hídrico por cuencas para apoyar una gestión local del agua	12	1.3
Destinar recursos económicos/humanos para formación/capacitación de capital humano en los temas de recursos hídricos y sus interrelaciones	12	1.3



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Descripción	Frecuencia	%
Capacitar a los SSR para realizar una buena gestión local del agua	11	1.2
Destinar recursos económicos para mejorar el conocimiento (científico, técnico, cultural) sobre los recursos hídricos (cuencas, acuíferos, agua subterránea, nuevas fuentes, etc.)	9	1.0
Elaborar plan/política/normativa para la infiltración/recarga de agua en acuíferos	9	1.0
Informar a las autoridades de todas las fuentes de información y conocimiento disponibles en los territorios (cambio climático, recursos hídricos, gobernanza, etc.,) para la toma de decisiones	9	1.0
Perfeccionar/mejorar la institucionalidad pública (instituciones, normas, procedimientos, Ministerio del Agua, etc.) ligada a los recursos hídricos	9	1.0
Crear instrumentos de fomento (políticas) a la innovación y gestión eficiente, responsable, sustentable de los recursos hídricos	9	1.0
Desarrollar modelos de recursos hídricos (oferta, demanda)	8	0.9
Actualizar/perfeccionar el registro y los derechos de aprovechamiento de aguas (DAA)	8	0.9
Crear instrumentos/herramientas para apoyar/agilizar la toma de decisiones (Ej. Sistemas de gestión, monitoreo, generación de datos, etc.)	8	0.9
Implementar sistemas de alerta/información con soporte público/privado ante episodios de escasez hídrica, intrusión salina, desastres naturales (aluviones, remociones, etc.)	8	0.9
Aplicar sanciones (justas/estrictas) a quienes trasgredan las normas/regulaciones	8	0.9
Fomentar instancias de participación (preferente/exclusiva) de las mujeres	8	0.9
Promover el ordenamiento territorial y herramientas relacionadas (para la planificación, gestión)	7	0.8
Evaluar/instalar gobernanzas político-administrativas bajo la figura de cuencas	7	0.8
Monitorear cuencas con fines específicos (balance hídrico, recarga de aguas subterráneas, etc.)	7	0.8
Formular/implementar planes/estrategias/medidas bajo enfoque diverso y participativo (múltiples actores e intereses)	7	0.8
Tratar y planificar los territorios de manera coordinada/diferenciada según sus características (rural, urbano, políticas regionales o macrorregionales)	6	0.7
Monitorear/controlar el uso de los suelos y su evolución	6	0.7





Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Descripción	Frecuencia	%
Promover la descentralización/autonomía (administrativa/presupuestaria) de las regiones	6	0.7
Monitorear las aguas subterráneas (disponibilidad, calidad)	6	0.7
Sin clasificar	6	0.7
Desarrollar planes/estrategias de recursos hídricos a escala local/regional	5	0.6
Mejorar el accionar de los GORE en cuanto a los recursos hídricos y entidades relacionadas (incentivos, lineamientos estratégicos, usos, nuevas fuentes, conservación, SSR, etc.)	5	0.6
Activar/perfeccionar mercado del agua que permita acceso efectivo al agua	5	0.6
Monitorear glaciares y nieve (cordillera)	5	0.6
Incluir el cambio climático en los procesos regulatorios, leyes, estudios DIA/EIA (guías del SEA servicio de evaluación ambiental)	5	0.6
Establecer plazos/tiempos acotados para todos los procesos administrativos/legislativos	5	0.6
Recoger el conocimiento de la población sobre los recursos hídricos (mujeres, hombres, grupos específicos, etc.)	5	0.6
Incorporar la planificación estratégica para la gestión de cuencas	5	0.6
Facilitar el acceso/uso de tecnología/herramientas de apoyo a la gestión hídrica	5	0.6
Priorizar (según algún criterio) los usos del agua	5	0.6
Promover el ordenamiento territorial para la base de servicios ecosistémicos	5	0.6
Fortalecer los servicios/institucionalidad pública ligada a los recursos hídricos	5	0.6
Fortalecer sistemas de medición/monitoreo de recursos hídricos	5	0.6
Fomentar el análisis crítico y objetivo de datos e información	4	0.4
Utilizar la evidencia científica (conocimiento) en los procesos administrativos (asignación de recursos, toma de decisiones, etc.)	4	0.4
Monitorear los usos del agua en los distintos sectores (tipos de uso, eficiencia, etc.)	4	0.4
Cuantificar la disponibilidad/brecha hídrica de cada territorio	4	0.4
Crear normas/normativas de acceso/uso de nuevas fuentes hídricas	4	0.4
Validar/legitimar/aplicar los planes estratégicos de gestión hídrica/recursos hídricos por cuencas (PEGH, PERHC)	4	0.4



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Descripción	Frecuencia	%
Definir parámetros/estándares para gestionar acuíferos con base en la seguridad hídrica/sustentabilidad	4	0.4
Monitorear ecosistemas naturales/servicios ecosistémicos	4	0.4
Fortalecer (financiar, priorizar) investigación en criósfera/recursos hídricos/gestión hídrica en centros de investigación del territorio (locales)	4	0.4
Monitorear/fiscalizar la calidad de las aguas de las diferentes fuentes (superficial, subterránea, desalada, tratada, etc.)	4	0.4
diagnosticar la situación socioeconómica/ambiental de los territorios	4	0.4
Excluir la instalación de actividades económicas/población en áreas de riesgo hidroclimático/desastre	4	0.4
Fortalecer las instancias de gobernanza existentes y evaluar la necesidad de crear nuevas instancias	3	0.3
Generar conocimiento respecto del efecto de actividades económicas emergentes (hidrógeno verde, otras)	3	0.3
Compilar el Libro Blanco de Cambio Climático - Recursos Hídricos	3	0.3
Fortalecer el sistema de Áreas colocadas bajo protección oficial (ACBPO) particularmente las relacionadas con el agua	3	0.3
Revisar la pertinencia de usar el concepto recurso hídrico y no el de agua	3	0.3
Zonificar la instalación de actividades económicas/población en función de su demanda de agua y su disponibilidad	3	0.3
Estimular el desarrollo de una cultura del agua	3	0.3
Informar de manera oportuna y eficaz sobre lo que existe (proyectos, políticas, leyes, recursos) y se hace en materia de recursos hídricos	3	0.3
Estudiar el efecto del cambio climático en la salud (mental) de la población	3	0.3
Crear un sistema público centralizado de información y procedimientos (trámites) sobre los recursos hídricos (Ej. Derechos de aprovechamiento, personerías jurídicas, etc.)	3	0.3
Crear instancias de gobernanza con capacidad de tomar decisiones vinculantes	3	0.3
Desarrollar planes/estrategias de recursos hídricos de largo plazo	3	0.3
Instalar sistemas abiertos de entrega de datos de variables hidrometeorológicas/climáticas para facilitar acceso a información/toma de decisiones	3	0.3
Mapeo/catastro detallado de actores	3	0.3



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Descripción	Frecuencia	%
Dotar de atribuciones a los municipios para controlar/sancionar el uso indebido/ineficiente del agua	3	0.3
Integrar los recursos hídricos/agua en la malla curricular en todos los niveles del sistema educativo, especialmente en aquellos especializados (liceos EMTP, CFT, Institutos y Universidades)	3	0.3
Identificar la ubicación y estado de conservación de humedales, bofedales, etc.	3	0.3
Forestar/reforestar las cabeceras de las cuencas/áreas de interés para los recursos hídricos	3	0.3
Crear/implementar mecanismos/sistemas para gestión del riesgo (hidroclimático, desastres naturales, etc.)	3	0.3
Desarrollar protocolos/mecanismos de control/prevención de conflictos sociales por el agua (comunidades locales, pueblos originarios, minorías, etc.)	3	0.3
Diseñar/implementar Plan Maestro de Agua Lluvia (gestión, control, fiscalización de las aguas lluvias)	3	0.3
Promover un actuar preventivo y no correctivo	2	0.2
Promover el uso/gestión colaborativa del agua (OUA, productores, usuarios, otros)	2	0.2
Planificar en base a escenarios pesimistas	2	0.2
Establecer sitios estratégicos para el monitoreo del cambio climático	2	0.2
Incorporar la trazabilidad y huella del agua en actividades productivas y de otro tipo	2	0.2
<b>Total</b>	<b>731</b>	<b>80,3</b>



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



## 1.4. Resumen y conclusiones del proceso

Desde la perspectiva de la escala del plan, se presenta una síntesis de los principales resultados a nivel nacional, ya que el detalle por macrozonas y nacional se presentó anteriormente en la sección de sistematización y registro de los resultados de los talleres.

Cabe recordar el alto grado de participación expresado en términos de la cantidad de asistentes a los talleres, así como la cantidad y calidad de opiniones vertidas por ellos, que reflejan su interés en el proceso llevado a cabo, pero también la profundidad del conocimiento de los territorios.

### 1.4.1. Principales Resultados

En el ámbito de las medidas de **Desempeño** para la subdimensión **Social/Consumo Humano** se registraron 223 opiniones que se agruparon en 42 ideas. Las principales, en cuanto a su peso relativo, fueron la confiabilidad en el suministro de agua potable para satisfacer necesidades humanas (14,3%), que sumada a la idea de asegurar el acceso/disponibilidad de agua para la población (9,4%) y asegurar el acceso/disponibilidad de agua para la población rural (7,6%), ponen a la seguridad hídrica como un tema central. Igualmente, se relevan el fortalecer capacidades (concientizar, educar: conocimientos, habilidades, actitudes) para la gestión del agua (8,1%) y la calidad del agua, y por cierto su disponibilidad, para consumo humano, tanto urbano como rural (7,2%).

En la subdimensión **Ambiental/Conservación del Ecosistema**, se llegó a 328 intervenciones que pudieron ser codificadas en 70 ideas. Destacan la protección de fuentes de agua (ríos, glaciares, nieve, acuíferos, suelos congelados, otros) frente a contaminación, sobreexplotación, etc. (10,4%); a lo que si se agrega la idea de proteger los ecosistemas acuáticos como zonas ribereñas, humedales, bofedales, turberas, mallines, borde costero, etc. (9,5%), y la protección y preservación de cuencas, especialmente de cabeceras (4,6%), la noción de cautelar las fuentes de agua adquiere más relevancia. Relacionado con lo anterior, se releva también el aseguramiento de los caudales ecológicos (7,9%).

La subdimensión **Económica/Desarrollo Socioeconómico** registró un total 219 opiniones distribuidas en 58 ideas, pero solo dos ideas concitan más coincidencias. Por un lado, el asegurar la disponibilidad del agua para el desarrollo social (consumo humano) y económico (14,6%) y por otro, la eficiencia en el uso



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



productivo del agua (10,5%).

En la subdimensión con ámbitos Transversales, hubo 380 opiniones que se codificaron en 116 ideas principales, pero con alta dispersión, no observándose coincidencias mayores. Con todo, las dos ideas más frecuentes son asegurar disponibilidad/suministro de agua para las diferentes demandas (5,3%) y fortalecer capacidades (educación, información, conocimientos, habilidades, actitudes, tecnología) para la gestión del agua (4,2%).

En términos de las **Incertidumbres** identificadas por los participantes del proceso, en la subdimensión De **Disponibilidad/Necesidades** se emitieron 238 opiniones que pudieron ser codificadas en 50 ideas principales. La primera con más coincidencias se relaciona con lo incierta que podría ser la disponibilidad/oferta hídrica para diferentes usos por factores diversos entre ellos cambio climático, calidad, etc. (13,0%). La siguiente corresponde a la evolución de la población y sus efectos en cuanto a migración, tomas de terrenos, cambios en la demanda por diversas razones, generación de aguas servidas, ocupación del territorio (13,0%). Una tercera incertidumbre se relaciona con esta última, puesto que corresponde a la evolución y efecto de la demanda hídrica en contexto de cambio climático (7,1%).

La subdimensión De **Conocimiento** registraron 334 opiniones distribuidas en 76 temas principales. Las cuatro ideas que tienen más coincidencia (aunque baja) y que inquietaban a los participantes son la presencia y efectos (sociales, económicos, ambientales) de eventos climáticos extremos como inundaciones, aluviones, remociones en masa, deslizamientos, etc. y/o desastres naturales como terremotos, incendios, etc. (9,6%); el conocimiento de la situación de las aguas subterráneas en términos de calidad, cantidad, áreas de consumo humano, agrícola, minería (7,5%); la dotación de capital humano capacitado para el uso/gestión de los recursos hídricos (6,6%) y la precisión de las proyecciones de cambio climático (6,3%).

En la subdimensión De **Proceso, Gobernanza, Institucionalidad** los participantes emitieron 356 opiniones que se agruparon en 111 ideas, con una alta dispersión de frecuencias. No obstante, se puede relevar el hecho de la inquietud que genera la permanencia de las políticas públicas, acciones, estrategias por sobre los cambios en la administración del Estado, desde lo nacional a lo local (5,6%) y la relación, coordinación y colaboración entre los diversos actores público-privado y niveles (4,8%) que a su vez se relaciona directamente con la coordinación, articulación, complementariedad, concentración, sectorialismo del sector público (4,5%).



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Finalmente, para la dimensión de **Acciones**, se emitieron 345 opiniones clasificadas como **Acciones de Implementación**, que se agruparon en 67 ideas principales, con alta dispersión. Las que tuvieron más coincidencias son el promover buenas prácticas de manejo/uso del agua (eficiencia, conservación, etc.) en consumo humano y/o actividades económicas (8,4%); promover/implementar el reúso/reutilización de aguas grises, residuales y de descartes tratadas (8,1%); controlar/fiscalizar el uso, distribución, extracción de agua (5,8%) y diversificar la matriz de fuentes hídricas para diversos usos (5,2%).

En la subdimensión **Acciones Habilitantes**, se tuvo el nivel más alto de participación con 911 respuestas distribuidas en 222 ideas, aunque con un alto grado de dispersión. Las acciones que concitan más coincidencias tienen que ver con la necesidad de instruir, educar, difundir y capacitar a la población y sus organizaciones en su relación/uso de los recursos naturales (7,6%). Le sigue, el fomentar la coordinación, vinculación, diálogo y colaboración entre actores (sociedad civil, gremios, academia, política, Estado) público-privados, en el desarrollo/mejoramiento de los recursos hídricos (4,5%). Finalmente, el crear un sistema de recopilación, sistematización y difusión de información/conocimiento proveniente de distintas fuentes/instancias sobre temas relacionados a los recursos hídricos (3,4%).

En resumen, el proceso participativo se desarrolló en el marco de lo propuesto, tanto en los aspectos de fondo o contenido, así como en los administrativos. Los seis talleres macrozonales virtuales tuvieron importantes niveles de participación, lo que de alguna manera puede entenderse como la manifestación del interés de los actores locales en el proceso de construcción de un plan de esta naturaleza, el primero de carácter nacional en el país en recursos hídricos.

Así como la cantidad de personas que participaron, cabe destacar también la cantidad de aportes de ellas en cada una de las etapas de los talleres. Estos aportes dieron cuenta del conocimiento de cada macrozona, haciendo emerger situaciones propias de sus territorios, pero sin desconectarse de la escala país.

Se registró más de 3.000 opiniones en las tres dimensiones objeto del trabajo en los talleres. Como era esperable para un nivel de participación como este, se constató una gran diversidad de ideas y temáticas. No obstante, estas opiniones fueron procesadas y codificadas para llegar a ideas más aglutinantes que permitieran identificar tendencias o conceptos fundamentales en cada una de las dimensiones trabajadas en los talleres.



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Algunas de las principales temáticas o ideas relevadas a nivel general desde la perspectiva de medidas y acciones para el Plan, fueron la seguridad hídrica en sus distintas formas, desde el aseguramiento en el acceso y disponibilidad hasta la calidad del agua; la necesidad de educar a la población y desarrollar capacidades y competencias en la ciudadanía y en los cuadros técnico-profesionales; la articulación y vinculación entre todos los actores, públicos y privados, y de todas las instancias, ligados a los recursos hídricos; las formas o prácticas de uso de los recursos hídricos; la reutilización de aguas (grises, tratadas, descartes o recirculación); el control y fiscalización del uso y extracción del agua; la diversificación de la matriz hídrica para consumo humano y productivo; la protección de las fuentes de agua; la incorporación de soluciones basadas en la naturaleza; y la permanencia de las políticas públicas y acciones sobre los recursos hídricos, más allá de los ciclos político-administrativos, entre otras.

La información obtenida particularmente en la dimensión Acciones de la matriz DAMI, fue un apoyo importante para la fase de construcción de medidas y acciones del Plan.

#### 1.4.2. Brechas detectadas en el proceso y ajustes realizados.

Bases de datos de actores relevantes. Las bases de datos dispuestas por la contraparte con las cuales se inició el proceso de preparación de la participación mostraron una alta heterogeneidad de datos y estructura, así como falta de información en los campos que las componían. Un caso ilustrativo son Las Organizaciones de Usuarios de Aguas, que proporcionalmente fueron las entidades más representadas en número, sin embargo, en la mayor parte de los casos solo se disponía del nombre de la organización lo que no permitió establecer contacto. Los ajustes realizados consistieron en la armonización de la estructura y la complementación de datos con bases propias.

Presencia de actores del sector productivo. En las bases de datos proporcionadas por la contraparte se observó una menor presencia de actores del sector productivo respecto a los de otros sectores, particularmente del sector público y servicios. Con bases de datos propias se logró obtener contactos efectivos para invitar a los talleres.

#### 1.4.3. Lecciones aprendidas y recomendaciones

La participación temprana produce información importante para alimentar



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



procesos posteriores, tanto en su forma como en su fondo. Asimismo, el proceso es valorado por los actores locales puesto que les permite relevar su experiencia y conocimiento del territorio, pero por, sobre todo, sentir que su “voz” tiene un espacio en la construcción de un instrumento gravitante como un plan de acción nacional.

La construcción de las bases de datos definitivas tomó un tiempo mayor que el programado lo que incidió en la posibilidad de hacer una convocatoria más anticipada y recurrente, para favorecer la participación, no obstante haber registrado un nivel alto como ya se ha señalado precedentemente. En procesos posteriores es recomendable asegurar esta fase.

La virtualidad es una opción tecnológica valiosa en instancias de participación de esta envergadura, de carácter nacional, permitiendo importantes economías de tiempo y recursos económicos. Sin embargo, la posibilidad de controlar la presencia y participación puede verse disminuida. Es frecuente el tener contactos abiertos (actores presentes en sala, es decir conectados a la plataforma) pero ausentes (cámara apagada) y no participantes. La modalidad de contar con facilitadores y uno o más apoyos técnicos en cada grupo de trabajo sin duda es una forma efectiva de manejar dicha situación.





Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



## 2. Talleres con Pueblos Indígenas

Para la elaboración del PACC-RH es fundamental contar con la contribución de los Pueblos Indígenas para conocer sus prioridades e intereses, como grupo diferenciado, pero también sus aportes y proyecciones en torno al manejo sustentable del agua, prácticas y costumbres. En ese sentido, siguiendo las disposiciones de multiculturalidad y participación promovidas por la Ley Marco de Cambio Climático, se realizó una etapa de participación temprana que consideró a los 11 Pueblos Indígenas reconocidos en el país, mediante diálogos con enfoque intercultural, comprendiendo su aporte como generadores de propuestas de medidas en materias de Recursos Hídricos. Este proceso de participación temprana se realizó a través diversos talleres en todo Chile, incluyendo territorios extremos, como Cabo de Hornos y Rapa Nui.

A continuación se reúnen los detalles de esta experiencia de participación temprana de los Pueblos Indígenas, en relación al proceso metodológico y sus resultados, el cual culminó con la realización de un Taller Nacional en la ciudad de Santiago de Chile que tuvo como propósito identificar estrategias y medidas específicas para reducir la vulnerabilidad y aumentar la capacidad de resiliencia frente a los eventos de cambio climático en los recursos hídricos actuales y futuros, minimizando sus efectos negativos y maximizando sus beneficios en términos de sostenibilidad económica, social y ambiental.

### 2.1. Participantes y caracterización

Diversos/as actores/as fueron parte del proceso de participación temprana con Pueblos Indígenas, con distintos alcances y roles, los cuales fueron esenciales y complementarios para una oportuna participación. A continuación se describe cada uno de los roles desempeñados en esta labor:

- **Pueblos Indígenas**, a partir de sus instituciones representativas, definidas por los mismos Pueblos, participaron como protagonistas de los talleres participativos en todo el proceso de participación temprana diferenciada. Su rol principal fue la participación, ejerciendo sus derechos en cumplimiento de los estándares internacionales.
- **Órgano responsable del proceso**, en este caso, el MOP mediante la DGA, es el órgano encargado administrativo de la medida que da sentido al

proceso, designado por la Ley Marco de Cambio Climático. En este caso, este órgano cumple el rol de vocería y diálogo con los Pueblos Indígenas.

- **Órganos coadyuvantes del proceso**, son representantes de organismos públicos convocados a la instancia, para acompañar el proceso, asesorar al órgano responsable, y aportar su capacidad local de convocatoria con representantes de los Pueblos Indígenas (p. ej. CONADI), según corresponda.
- **Equipo técnico FAO**, cumple un rol de asesor del órgano responsable y enlace con el equipo consultor, manteniendo un rol de observador del proceso, en tanto agente pasivo de la instancia participativa. Además, es el órgano a cargo del financiamiento a partir del Fondo Verde del Clima.
- **Equipo consultor**, corresponde en este caso a la Pontificia Universidad Católica de Chile y Universidades Asociadas, quienes cumplen funciones logísticas y de sistematización de los talleres, en vínculo con el equipo técnico FAO y el órgano responsable, sin perjuicio de sus actuaciones logísticas con los Pueblos Indígenas y equipo técnico especializado en la macrozona. Además, son quienes facilitaron las dinámicas participativas con pertinencia cultural.

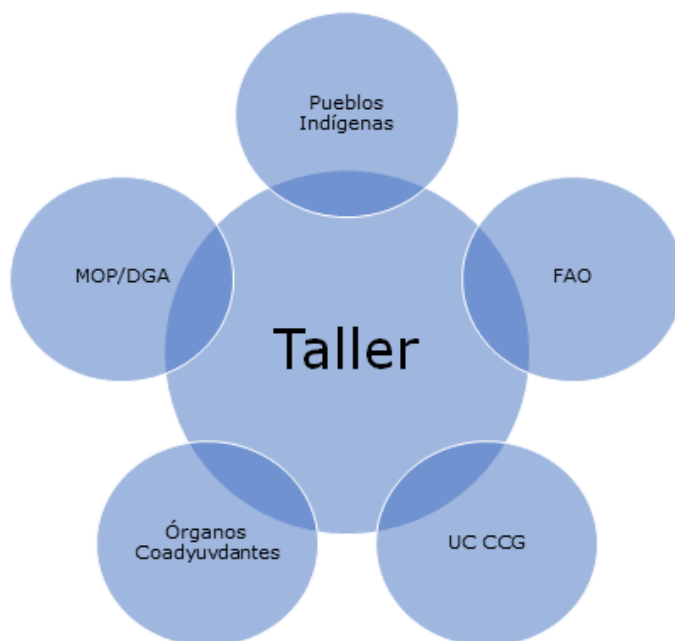


Figura 4. Actorías involucradas en el proceso de talleres con Pueblos Indígenas.

Fuente: Elaboración propia



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



## 2.2. Base de datos, proceso de convocatoria y contacto

El proceso de participación temprana de personas pertenecientes a Pueblos Indígenas para PACC-RH, contempló consideraciones específicas dada la metodología procesual que consideró la participación de delegados/as de los Pueblos. Algunas de estas consideraciones se identificaron con antelación, y mientras que otras fueron el resultado de una adaptación dinámica, respondiendo a las diferentes respuestas y necesidades los/as participantes y comunidades, según factores etarios, territoriales, de acceso a la tecnología, entre otros. A continuación, se detalla el proceso de contacto y seguimiento personalizado.

El análisis de bases de datos de CONADI disponibles en el equipo fue un elemento primordial que permitió determinar estrategias de contacto y comunicación específicas con Pueblos Indígenas. Por un lado, fue relevante filtrar los contactos según territorios específicos asociados a las Macrozonas. Un segundo filtro que se realizó a la base de datos tiene relación con los medios de contacto disponibles, lo cual permitió que se tomaran consideraciones diferenciadas entre quienes contaban solo con mail de contacto, y quienes solo contaban con número de contacto. Tener en cuenta ambas variables de contacto -números y mails- supuso establecer estrategias de comunicación complementarias, teniendo presente, además, que el diálogo con autoridades y representantes indígenas requiere de confianzas específicas y sostenidas en el tiempo.

A partir de lo anterior, y como primer elemento de difusión y contacto, se enviaron correos electrónicos desde una dirección de correo oficial de la Dirección General de Aguas, creada especialmente para PACC-RH. A través de ese medio se informó e invitó a participar a los representantes/autoridades indígenas identificadas en las bases de datos, de acuerdo a los Pueblos y territorios específicos mediante la inclusión de un formulario de registro online para cada una de las instancias.

Asimismo, y siguiendo los lineamientos del proceso en términos de conseguir una participación amplia y diversa de los distintos pueblos en el proceso, se desarrolló una estrategia de difusión digital abierta, mediante publicaciones en sitios web institucionales, redes sociales y el expediente electrónico del proceso<sup>6</sup>. El objetivo

---

<sup>6</sup> Para mayor detalle, revise el producto 2.2 Estrategia y productos de difusión de este proyecto.



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



de estas publicaciones fue informar los detalles del proceso, así como dirigir a representantes de organizaciones y comunidades indígenas al sitio web del proceso en donde se dispusieron los formularios de inscripción online para cada uno de los talleres<sup>7</sup>.

De forma complementaria, luego del envío de los correos oficiales se reforzó la información a través de un sistema de *Call Center* desde Estudios Aplicados Antropología UC, lo cual permitió realizar y mantener el contacto vía WhatsApp y telefónico cuando fue necesario, por medio de un perfil institucionalizado. Esto como una estrategia de contacto personalizada y reforzada, para llegar de forma eficiente y eficaz a las comunidades y sus representantes, manteniendo conversaciones de forma simultánea para dudas sobre el proceso en toda su extensión.

El envío de invitaciones vía WhatsApp contempló la elaboración de mensajes con un doble propósito; por un lado, se presentaba el objetivo en el que se enmarca el PACC-RH y la relevancia de la participación, y por otro lado, se solicitaba autorización para compartir información, que luego los dirigentes/representantes de asociaciones/comunidades pudieran transmitir a sus organizaciones, con el fin de contar con su participación.

En muchos de estos casos la socialización de información por parte de los representantes a sus comunidades supuso también la necesidad de generar consensos compartidos sobre la determinación de participar o no del proceso. Esto, por tanto, implicaba un seguimiento extendido en el tiempo de aquellos casos.

El contacto telefónico también fue una opción de contacto que se mantuvo abierta a las comunidades y sus representantes, bajo el mismo número utilizado para el contacto vía WhatsApp. Este medio fue particularmente relevante para realizar llamadas a quienes lo solicitaban, debido a cobertura, acceso a internet, dificultades o imposibilidad de lectura o confusión del lenguaje técnico.

### **2.3. Fechas talleres y participación**

A continuación, se especifican las instancias y fechas en que se realizaron los talleres con Pueblos Indígenas en el marco de la participación temprana.

---

<sup>7</sup> <https://snia.mop.gob.cl/pacc-rh/inicio>



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Tabla 21. Fechas Talleres Individuales por Pueblo.

Pueblo	Fecha y lugar de realización
Pueblo Aymara (Aimara)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 de marzo de 2024 en Arica</li> <li>• 6 de marzo de 2024 en Iquique</li> </ul>
Pueblo Atacameño (Lickanantay)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 de marzo 2024 en San Pedro de Atacama</li> </ul>
Pueblo Quechua	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 de marzo 2024 en Iquique</li> </ul>
Pueblo Quechua (virtual)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 de marzo 2024 (realizado con el objetivo de ampliar la participación del Pueblo Quechua del taller presencial realizado el 6 de marzo en Iquique).</li> </ul>
Pueblo Chango	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 de marzo 2024 presencial en Vallenar</li> <li>• 21 de marzo 2024 en modalidad virtual</li> </ul>
Pueblo Colla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 de marzo 2024 en Copiapó</li> <li>• 21 de marzo 2024 en modalidad virtual</li> </ul>
Pueblo Diaguita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 de marzo 2024 en La Serena</li> </ul>
Pueblo Rapa Nui	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 de abril 2024 en Rapa Nui</li> </ul>
Pueblo Mapuche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 de marzo 2024 en Temuco</li> <li>• 14 de marzo 2024 en Castro</li> </ul>
Pueblo Yagán	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 18 de marzo 2024 en Puerto Williams</li> </ul>
Pueblo Selk'nam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 de marzo 2024 en Punta Arenas</li> </ul>
Pueblo Kawashkar (Kawésqar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 de marzo 2024 en Punta Arenas</li> </ul>
Pueblo Yagán, Selk'nam y Kawashkar (Kawésqar) Virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 27 de marzo 2024 en modalidad virtual (realizado con el objetivo de ampliar la participación de los Pueblos de los talleres presenciales)</li> </ul>

Tabla 22. Fechas Talleres Macrozonales con Pueblos Indígenas.

Macrozona	Pueblos considerados	Fecha y lugar de realización
Norte A	Aymara (Aimara) Atacameño (Lickanantay) Quechua	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 de marzo 2024 en Iquique</li> </ul>
Norte B	Chango Colla Diaguita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 26 de marzo 2024 en La Serena</li> </ul>
Centro	Rapa Nui	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 de abril 2024 en Rapa Nui</li> </ul>



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Sur	Mapuche	• 26 de marzo 2024 en Temuco
Austral	Yagán, Selk'nam y Kawashkar (Kawésqar)	• 04 de abril 2024 en modalidad virtual

Tabla 23. Fechas Taller Nacional con Pueblos Indígenas.

Pueblos	Fecha y lugar de realización
Todos	• 17 de abril 2024 en Santiago (Cancillería, Centro de Extensión UC)

En términos de la participación en este proceso, la sección siguiente presentan en detalle el número de participantes incorporando la variable de género en las tres instancias realizadas 1) Talleres por Pueblo, 2) Talleres Macrozonales y 3) Taller Nacional, ordenados según macrozona.

### 2.3.1. Pueblos Macrozona Norte A

Tabla 24. Participantes Talleres por Pueblo Indígena de la macrozona Norte A.

Pueblo	Número de participantes	Número de hombres	Porcentaje de hombres	Número de mujeres	Porcentaje de mujeres
Pueblo Atacameño (Lickanantay)	38	20	52.6%	18	47.3%
Pueblo Aymara (Aimara)	30	16	53.3%	14	46.6%
Pueblo Quechua	8	4	50%	4	50%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>40</b>	<b>52.6%</b>	<b>36</b>	<b>47.4%</b>



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Tabla 25. Participantes de Pueblos Indígenas en Talleres Macrozona Norte A.

Pueblo	Número de participantes	Número de hombres	Porcentaje de hombres	Número de mujeres	Porcentaje de mujeres
Pueblo Atacameño (Lickanantay)	9	5	55.5%	4	55.4%
Pueblo Aymara (Aimara)	6	4	66.6%	2	33.3%
Pueblo Quechua	7	3	42.9%	4	57.1%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>54.5%</b>	<b>10</b>	<b>45.5%</b>

Tabla 26. Delegación de Pueblos Indígenas de la Macrozona Norte A en Taller Nacional.

Pueblo	Número de participantes	Número de hombres	Porcentaje de hombres	Número de mujeres	Porcentaje de mujeres
Pueblo Atacameño (Lickanantay)	4	2	50%	2	50%
Pueblo Aymara (Aimara)	4	2	50%	2	50%
Pueblo Quechua	3	0	0%	3	100%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>36.4%</b>	<b>7</b>	<b>63.6%</b>



Figura 5. Registros fotográficos de los talleres desarrollados con Pueblos de la Macrozona Norte A. A) Taller Inicial Pueblo Aymara (Aimara); B) Taller Inicial Pueblo Quechua; C) Taller Inicial Pueblo Atacameño (Lickanantay); D) Ceremonia de Aimara de Pawa al inicio de taller Macrozonal.

### 2.3.1. Pueblos Macrozona Norte B

Tabla 27. Participantes Talleres por Pueblo Indígena de la macrozona Norte B.

Pueblo	Número de participantes	Número de hombres	Porcentaje de hombres	Número de mujeres	Porcentaje de mujeres
Pueblo Chango	11	5	45.5%	6	54.5%
Pueblo Colla	13	2	15.4%	11	84.6%
Pueblo Diaguita	54	16	29.6%	38	70.4%
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>23</b>	<b>29.5%</b>	<b>55</b>	<b>70.5%</b>





Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Tabla 28. Participantes de Pueblos Indígenas en Talleres Macrozona Norte B.

Pueblo	Número de participantes	Número de hombres	Porcentaje de hombres	Número de mujeres	Porcentaje de mujeres
Pueblo Chango	7	3	42.9%	4	57.1%
Pueblo Colla	4	1	25%	3	75%
Pueblo Diaguita	7	2	28.6%	5	71.4%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>33.3%</b>	<b>12</b>	<b>66.6%</b>

Tabla 29. Delegación de Pueblos Indígenas de la Macrozona Norte B en Taller Nacional.

Pueblo	Número de participantes	Número de hombres	Porcentaje de hombres	Número de mujeres	Porcentaje de mujeres
Pueblo Chango	3	1	33.3%	2	66.7%
Pueblo Colla	4	1	25%	3	75%
Pueblo Diaguita	4	0	0%	4	100%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>18.2%</b>	<b>9</b>	<b>81.8%</b>



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Figura 6. Registros fotográficos de los talleres desarrollados con Pueblos de la Macrozona Norte B. A) Taller Inicial Pueblo Colla; B) Taller Inicial Pueblo Chango; C) Taller Inicial Pueblo Diaguita; D) Rogativa y saludo inicial junto a delegaciones Pueblo Chango, Colla y Diaguita en taller Macrozonal.

### 2.3.1. Pueblos Macrozona Centro

Tabla 30. Participantes Talleres por Pueblo Indígena de la macrozona Centro.

Pueblo	Número de participantes	Número de hombres	Porcentaje de hombres	Número de mujeres	Porcentaje de mujeres
Pueblo Rapa Nui	28	10	35.7%	18	64.3%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>35.7%</b>	<b>18</b>	<b>64.3%</b>



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Tabla 31. Participantes de Pueblos Indígenas en Talleres Macrozona Centro.

Pueblo	Número de participantes	Número de hombres	Porcentaje de hombres	Número de mujeres	Porcentaje de mujeres
Pueblo Rapa Nui	11	5	41.7%	6	58.3%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>41.7%</b>	<b>6</b>	<b>58.3%</b>

Tabla 32. Delegación de Pueblos Indígenas de la Macrozona Centro en Taller Nacional.

Pueblo	Número de participantes	Número de hombres	Porcentaje de hombres	Número de mujeres	Porcentaje de mujeres
Pueblo Rapa Nui	4	2	50%	2	50%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>50%</b>	<b>2</b>	<b>50%</b>

A)



B)



Figura 7. Registros fotográficos de los talleres desarrollados con Pueblo Rapa Nui (Macrozona Centro).  
A) Participantes Taller Inicial Pueblo Rapa Nui; B) Deliberación taller Macrozonal Pueblo Rapa Nui



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



### 2.3.1. Pueblos Macrozona Sur

Tabla 33. Participantes Talleres por Pueblo Indígena de la macrozona Sur.

Pueblo	Número de participantes	Número de hombres	Porcentaje de hombres	Número de mujeres	Porcentaje de mujeres
Pueblo Mapuche (Temuco)	28	12	42.9%	16	57.1%
Pueblo Mapuche (Castro)	22	8	36.4%	14	63.6%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>40%</b>	<b>30</b>	<b>60%</b>

Tabla 34. Participantes de Pueblos Indígenas en Talleres Macrozona Sur.

Pueblo	Número de participantes	Número de hombres	Porcentaje de hombres	Número de mujeres	Porcentaje de mujeres
Pueblo Mapuche (Temuco)	19	9	47.4%	10	52.6%
Pueblo Mapuche (Castro)	9	4	44.4%	5	55.6%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>46.4%</b>	<b>15</b>	<b>53.5%</b>

Tabla 35. Delegación de Pueblos Indígenas de la Macrozona Sur en Taller Nacional.

Pueblo	Número de participantes	Número de hombres	Porcentaje de hombres	Número de mujeres	Porcentaje de mujeres
Pueblo Mapuche (Temuco)	7	4	57.1%	3	42.9%
Pueblo Mapuche (Castro)	3	1	33.3%	2	66.7%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>50%</b>	<b>5</b>	<b>50%</b>



Figura 8. Registro fotográfico de talleres macrozonal con Pueblo Mapuche (Macrozona Sur).

### 2.3.1. Pueblos Macrozona Austral

Tabla 36. Participantes Talleres por Pueblo Indígena de la macrozona Austral.

Pueblo	Número de participantes	Número de hombres	Porcentaje de hombres	Número de mujeres	Porcentaje de mujeres
Pueblo Yagán	4	3	75%	1	25%
Pueblo Selk'nam	0	0	0%	0	0%
Pueblo Kawashkar (Kawésqar)	9	3	33.3%	6	66.6%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>46.2%</b>	<b>7</b>	<b>53.8%</b>



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Tabla 37. Participantes de Pueblos Indígenas en Talleres Macrozona Austral.

Pueblo	Número de participantes	Número de hombres	Porcentaje de hombres	Número de mujeres	Porcentaje de mujeres
Pueblo Yagán	1	1	100%	0	0%
Pueblo Selk'nam	2	1	50%	1	50%
Pueblo Kawashkar (Kawésqar)	8	2	25%	6	75%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>36.4%</b>	<b>7</b>	<b>63.6%</b>

Tabla 38. Delegación de Pueblos Indígenas de la Macrozona Austral en Taller Nacional.

Pueblo	Número de participantes	Número de hombres	Porcentaje de hombres	Número de mujeres	Porcentaje de mujeres
Pueblo Yagán	1	1	100%	0	0%
Pueblo Selk'nam	2	1	50%	1	50%
Pueblo Kawashkar (Kawésqar)	4	1	25%	3	75%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>42.9%</b>	<b>4</b>	<b>57.1%</b>



Figura 9. Registro fotográfico de talleres con Pueblos de la Macrozona Austral.

A) Participantes Taller Inicial Pueblo Yagán; B) Discusión taller con representante pueblo Kawésqar.





Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



### 2.3.1. Asistentes Taller Nacional

Tabla 39. Participantes por Pueblo Indígena en Taller Nacional

Pueblo	Número de participantes	Número de hombres	Porcentaje de hombres	Número de mujeres	Porcentaje de mujeres
Pueblo Atacameño (Lickanantay)	4	2	50%	2	50%
Pueblo Aymara (Aimara)	4	2	50%	2	50%
Pueblo Quechua	3	0	0%	3	100%
Pueblo Chango	3	1	33.3%	2	66.7%
Pueblo Colla	4	1	25%	3	75%
Pueblo Diaguita	4	0	0%	4	100%
Pueblo Rapa Nui	4	2	50%	2	50%
Pueblo Mapuche - Temuco	7	4	57.1%	3	42.9%
Pueblo Mapuche - Castro	3	1	33.3%	2	66.7%
Pueblo Yagán	1	1	100%	0	0%
Pueblo Selk'nam	2	1	50%	1	50%
Pueblo Kawashkar (Kawésqar)	4	1	25%	3	75%
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>16</b>	<b>37%</b>	<b>27</b>	<b>63%</b>



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



A)



B)



B)



D)



Figura 10. Registro fotográfico de taller Nacional con Pueblos Indígenas.

A) Bloque inicial con palabras de autoridades y delegaciones; B) Deliberación bloque AM; C) Deliberación Bloque PM; D) Grupo al cierre del taller.



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



## 2.4. Resultados del proceso participativo con Pueblos Indígenas

### 2.4.1. Talleres Individuales por Pueblo

Los talleres territoriales por Pueblo, en una primera instancia, se centraron en entregar información sobre el Plan de Adaptación al Cambio Climático sobre Recursos Hídricos y conocer las visiones de los Pueblos Indígenas, con foco en:

- Intereses y Objetivos de seguridad hídrica.
- Amenazas.
- Prácticas y conocimientos y acciones que debiesen ser consideradas en el plan.

En cada taller los Pueblos convocados se dividieron en grupos de trabajo de no más de 10 personas, estos grupos entablaron diálogo en torno a los focos de interés, pudiendo dar cada persona su opinión y experiencia sobre los temas. Toda información obtenida a partir de esta instancia de diálogo fue ordenada en actas para una posterior devolución a cada asistente de los talleres, con un especial refuerzo en aquellas personas que fueron nominadas como delegados y delegadas para los Talleres Macrozonales, ya que estas actas que recogen las impresiones de los Pueblos sirvieron de insumo para los Talleres Macrozonales.

A continuación, a partir de los talleres territoriales por Pueblo, se presentan las dimensiones más abordadas, detallando los Pueblos que adscriben a ellas. Este ejercicio toma como base la codificación del material levantado en los talleres (Ver Anexo 5.1 del producto 3.2.b "Insumos Post-Taller" de esta consultoría).

Tabla 40. Ideas fuerza de los talleres territoriales en torno a Objetivos e Intereses.

Las ideas fuerza de los talleres territoriales en relación con sus Objetivos e Intereses para la Seguridad Hídrica son las siguientes:		
Dimensión	Comentario	Pueblos
<b>Gestión sostenible del Agua</b>	Apunta a resguardar los recursos hídricos a través de una correcta administración, protección y uso.	Aimara, Quechua, Chango, Colla, Diaguita.
<b>Reivindicación de derechos consuetudinarios sobre el agua</b>	Se comprende el agua y los recursos hídricos como parte de los territorios de los Pueblos Indígenas y por tanto son las comunidades	Aimara, Colla, Diaguita, Mapuche, Rapa Nui, Kawésqar



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



**Las ideas fuerza de los talleres territoriales en relación con sus Objetivos e Intereses para la Seguridad Hídrica son las siguientes:**

Dimensión	Comentario	Pueblos
	quienes tienen el derecho de uso y protección. Se mencionan las leyes o artículos que apoyan dicha visión.	
<b>Sostenimiento del abastecimiento agrícola y ganadero</b>	La Agricultura y la Ganadería son parte de la forma de vida los PPII, por lo tanto, el agua para su desarrollo es vital, tanto como para consumo humano. Con la salvedad que la agricultura y ganadería que mencionan es de bajo impacto en relación a la industria.	Aimara, Lickanantay, Quechua, Colla, Diaguita, Kawésqar, Rapa Nui
<b>Reconocimiento y protección de los recursos hídricos</b>	Protección de los recursos hídricos en todos los niveles. Cada Pueblo menciona su contexto a ser protegido; vertientes, cuencas, borde costero, aguas subterráneas, etc. Esta dimensión se caracteriza por evidenciar el contexto y las necesidades particulares de los Pueblos	Aimara, Lickanantay, Quechua, Chango, Colla, Diaguita, Mapuche, Rapa Nui, Yagán, Kawésqar, Selk'nam

Tabla 41. Ideas fuerza de los talleres territoriales en torno a Amenazas.

**Las ideas fuerza de los talleres territoriales en relación con Amenazas sobre la Seguridad Hídrica son las siguientes:**

Dimensión	Comentario	Pueblos
<b>Identidad cultural en riesgo</b>	Se distingue una progresiva pérdida de identidad y sus prácticas tradicionales, lo cual se ve especialmente amenazado por la disponibilidad del recurso hídrico, el desplazamiento	Aimara, Lickanantay, Quechua, Colla, Diaguita, Yagán, Kawésqar, Selk'nam.



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



**Las ideas fuerza de los talleres territoriales en relación con Amenazas sobre la Seguridad Hídrica son las siguientes:**

Dimensión	Comentario	Pueblos
<b>Problemas con el uso de recurso hídrico</b>	territorial, y el desincentivo para la reproducción de prácticas y conocimientos.  El uso del agua indiscriminado y/o desregulado de terceros e industrias, se observa como una amenaza a los usos ancestrales de los Pueblos indígenas. Lo cual también amenaza sus prácticas, alimentación, asentamientos y a los ecosistemas.	Aimara, Lickanantay, Quechua, Colla, Diaguita, Chango, Yagán, Kawésqar, Selk'nam.
<b>Políticas Públicas y gestión estatal</b>	Políticas públicas descontextualizadas o poco pertinentes para los Pueblos indígenas y sus territorios. A destiempo con la urgencia que requiere el trabajo en torno a recursos hídricos, desde el nivel local a lo nacional.	Aimara, Lickanantay, Quechua, Chango, Colla, Diaguita, Mapuche, Rapa Nui, Yagán, Kawésqar.
<b>Privatización de recursos naturales</b>	Principalmente la actividad industrial, se distingue como una amenaza para los recursos naturales, y más específicamente el recurso hídrico, debido a su privatización.	Lickanantai, Chango, Colla, Diaguita, Mapuche, Rapa Nui, Yagán, Kawésqar.
<b>Problemáticas ambientales y cambio climático.</b>	Eventos extremos, calidad del agua, cambios en el clima y las estaciones del año, modificación del territorio, placas, sequía y la incertidumbre sobre los cambios ambientales, amenazan la seguridad hídrica.	Aimara, Lickanantai, Chango, Colla, Diaguita, Mapuche, Yagán, Kawesqar, Selk'nam.



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



**Las ideas fuerza de los talleres territoriales en relación con Amenazas sobre la Seguridad Hídrica son las siguientes:**

Dimensión	Comentario	Pueblos
<p><b>Falta de reconocimiento y respeto a los derechos indígenas</b></p>	<p>Se reconoce la legislación nacional y el derecho internacional como guías para el reconocimiento de los Pueblos indígenas, lo cual se denuncia como implementado con diversas brechas y trabas que impiden un respeto pleno a los Pueblos indígenas, sus prácticas, cosmovisión, y territorios.</p>	<p>Aimara, Lickanantay, Chango, Colla, Mapuche, Rapa Nui, Kawesqar.</p>
<p><b>Falta de regulación y fiscalización</b></p>	<p>Se advierte una falta de mecanismos y reglamentos que colaboren con la fiscalización del uso de recursos hídricos, así como también de las diversas actividades que podrían influir en ello.</p>	<p>Aimara, Lickanantay, Quechua, Colla, Diaguita, Mapuche, Rapa Nui, Yagán, Kawesqar.</p>
<p><b>Desarrollo industrial y contaminación</b></p>	<p>Se distingue como una principal amenaza a la seguridad hídrica el desarrollo industrial, sus intervenciones en los territorios y sus residuos. Lo cual tiene consecuencias en los cursos de agua, su disponibilidad y su calidad. La actividad industrial varía según territorio y los intereses de cada Pueblo indígena.</p>	<p>Aimara, Lickanantay, Quechua, Chango, Colla, Diaguita, Mapuche, Rapa Nui, Kawesqar, Yagán, Selk'nam.</p>



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



**Las ideas fuerza de los talleres territoriales en relación con Amenazas sobre la Seguridad Hídrica son las siguientes:**

Dimensión	Comentario	Pueblos
<b>Problemáticas territoriales</b>	Cada Pueblo indígena, identificó diversos problemas que afectan específicamente a sus territorios de manera diferenciada, entre ellos, destaca la expansión inmobiliaria y el aumento poblacional de manera desregulada, afectando la disponibilidad de recursos hídricos.	Colla, Diaguita, Mapuche, Rapa Nui, Yagán, Kawesqar

Tabla 42. Ideas fuerza de los talleres territoriales en torno a Prácticas Tradicionales y/o Acciones.

**Las ideas fuerza de los talleres territoriales en relación con las Prácticas Tradicionales y/o Acciones del Estado y otros actores para la Seguridad Hídrica, son las siguientes:**

Dimensión	Comentario	Pueblos
<b>Modificación y/o creación de instrumentos normativos</b>	Esta dimensión refiere a importancia que le otorgan los Pueblos a la reivindicación de derechos consuetudinarios sobre el agua, la necesidad de mayor supervisión de leyes y regulaciones acorde a prácticas indígenas, la participación y consulta indígena y reconocimiento de los derechos.	Aimara, Quechua, Lickanantay, Chango, Diaguita, Colla, Mapuche, Rapa Nui, Kawesqar y Yagán.
<b>Promoción de la cultura y saberes ancestrales</b>	Esta dimensión refiere al cuidado Territorial y autonomía, el reconocimiento de los Pueblos Indígenas en un sentido político y cultural, junto al cuidado cultural y patrimonial.	Aimara, Lickanantay, Quechua, Diaguita, Colla, Mapuche y Rapa Nui.



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



**Las ideas fuerza de los talleres territoriales en relación con las Prácticas Tradicionales y/o Acciones del Estado y otros actores para la Seguridad Hídrica, son las siguientes:**

Dimensión	Comentario	Pueblos
<b>Educación para el uso y conservación del agua</b>	Esta dimensión refiere a la necesidad compartida que identifican los Pueblos de una mayor capacitación y fortalecimiento del conocimiento comunitario integral y la gestión tradicional del agua.	Aimara, Quechua, Likanantay, Rapa Nui, Mapuche, Yagán, Kawésqar, Selk'nam y Yagán.
<b>Gestión sostenible del agua</b>	Esta dimensión se refiere a la necesidad de acciones identificadas por los Pueblos como aumentar puntos de muestreo para calidad de agua y mayor periodicidad para saber el real comportamiento, reciclaje de agua, siembra de agua - cosecha de agua - regeneración y reforestación de cuencas hidrográficas.	Chango, Quechua, Diaguita, Mapuche
<b>Rol del estado y responsabilidades</b>	Esta dimensión refiere principalmente a la necesidad de Colaboración entre el Estado y otras entidades orientadas a medidas para la protección de recursos hídricos.	Chango, Colla, Diaguita, Mapuche, Selk'nam y Kawésqar.

2.4.2. Talleres Macrozonales con Pueblos

Los Talleres Macrozonales recogen los antecedentes levantados en las instancias de los talleres territoriales por Pueblo. Como parte de un ejercicio de co-creación, todo el trabajo generado fue enviado de manera oportuna a los delegado/as nominados con el objetivo levantar aquellos aspectos recogidos del primer taller. En esta lógica, lo trabajado durante el Taller Macrozonal permitió la identificación de dimensiones específicas, pero significativas, a lo trabajado durante los talleres territoriales por Pueblo. Esto permitió agrupar dimensiones a partir de un trabajo de





Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



codificación que engloban las preocupaciones trabajadas por los Pueblos y sus territorios asociados (ver Anexo 5.2 del producto 3.2.b "Insumos Post-Taller" de esta consultoría).

A continuación, se presentan las dimensiones generadas como parte del resultado del ejercicio participativo de los Pueblos en los Talleres Macrozonales, orientado a reflexionar y visibilizar aquellas preocupaciones asociadas a los recursos hídricos y el cambio climático que afectan a los Pueblos y territorios.

## Macrozona Norte A

Tabla 43. Ideas transversales a los Pueblos de la Macrozona Norte A sobre Objetivos e Intereses para la Seguridad Hídrica.

Las ideas transversales a los tres Pueblos (Aymara, Atacameño, y Quechua) en relación con sus Objetivos e Intereses para la Seguridad Hídrica son las siguientes:

### **Cosmovisión de los Pueblos**

Los tres Pueblos conciben la naturaleza como un todo interconectado, donde el agua y la tierra son elementos complementarios y fundamentales para la vida. Existe una percepción de la interdependencia entre todos los elementos del entorno.

### **Protección de la identidad cultural**

Los Pueblos muestran especial interés en la preservación de sus prácticas culturales, costumbres y tradiciones, así como la protección de los lugares sagrados y ancestrales, como los nacimientos de agua, lagunas, vertientes, entre otros. Esta preservación se realiza en armonía con la naturaleza.

### **Derechos humanos y ambientales**

Los tres Pueblos exigen el respeto de los pactos y convenios nacionales e internacionales en materia de derechos humanos y protección del medio ambiente. Esto incluye el reconocimiento de los derechos de la naturaleza, la aplicación del derecho internacional como el Convenio 169 de la OIT, y la restricción del consumo de agua por parte de empresas mineras u otros servicios derivados de estas.

### **Participación y autodeterminación**

Los Pueblos demandan una participación activa en la toma de decisiones que afecten sus territorios y recursos hídricos. Esto implica la creación de políticas públicas desde los territorios, la garantía de consulta indígena en planes de adaptación al cambio climático y la restitución de derechos de agua, asegurando el uso del agua de acuerdo a la cosmovisión.

### **Consumo y saneamiento**

Se demanda un uso de agua enfocada en el consumo humano y agrícola. Además, se promueve un consumo responsable por parte de empresas y un aseguramiento en el caso de localidades rurales.



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Tabla 44. Ideas transversales a los Pueblos de la Macrozona Norte A sobre Amenazas para la Seguridad Hídrica.

Las ideas transversales a los tres Pueblos (Aymara, Atacameño, y Quechua) en relación con las Amenazas sobre la Seguridad Hídrica, son las siguientes:

**Privatización de recursos naturales**

Este tema está presente en las amenazas identificadas por los tres Pueblos. Refiere principalmente al extractivismo hídrico, social, cultural y medioambiental, así como la mercantilización del agua y la concesión de derechos de agua a empresas privadas, lo que generaría un impacto ambiental y cultural asociados a la desertificación, la intervención en ciclos del agua, la contaminación de napas subterráneas, e impacto en el ecosistema.

**Identidad cultural en riesgo**

Está asociada a diferencias en la comprensión del agua y sus ecosistemas entre los sistemas de conocimiento indígena y occidentales.

**Políticas públicas medioambientales**

Hace referencia a aquellas políticas, leyes e iniciativas que responden a intereses divergentes de los que tienen los Pueblos indígenas. Además de acciones de fiscalización, ordenamiento territorial y transferencia de capacidades insuficiente.

Tabla 45. Ideas transversales a los Pueblos de la Macrozona Norte A sobre Prácticas Tradicionales y/o Acciones del Estado y otros actores para la Seguridad Hídrica.

Las ideas transversales a los tres Pueblos (Aymara, Atacameño, y Quechua) en relación con Prácticas Tradicionales y/o Acciones del Estado y otros actores para la Seguridad Hídrica, son las siguientes:

**Derecho a la participación y consulta informada**

Los tres Pueblos enfatizan la importancia de la participación y consulta en la toma de decisiones relacionadas con el agua (recursos hídricos) y el medio ambiente, especialmente en proyectos extractivos, industria minera principalmente, y en la implementación de políticas y planes de gestión.

**Fiscalización y control ambiental**

Existe una preocupación compartida por una mayor fiscalización y control de la calidad y cantidad del agua por parte de las autoridades ambientales, así como la imposición de multas para quienes infrinjan las regulaciones.

**Adaptación al cambio climático y conservación del medio ambiente**

Todos los Pueblos proponen acciones para enfrentar el cambio climático, como la inversión estatal en medidas de adaptación, la incorporación de la identidad cultural indígena en políticas climáticas asociadas a la valorización del conocimiento ancestral sobre el cuidado de la naturaleza, y la sensibilización y educación sobre el uso eficiente de los recursos hídricos.

**Modificación de instrumentos normativos**

Agrupar aquellas propuestas de modificación, derogación y adecuación de leyes y otros instrumentos normativos referidos al uso del agua.



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



## Macrozona Norte B

Tabla 46. Ideas transversales a los Pueblos de la Macrozona Norte B sobre Objetivos e Intereses para la Seguridad Hídrica.

Las ideas transversales a los tres Pueblos (Chango, Colla y Diaguita) en relación con sus Objetivos e Intereses para la Seguridad Hídrica son las siguientes:

### **Reconocimiento y protección de los recursos hídricos**

Los tres Pueblos enfatizan la importancia de reconocer y proteger los diferentes ecosistemas acuáticos, así como las fuentes de agua, tanto superficiales como subterráneas. Esto incluye la protección de vertientes, ríos, humedales, entre otros, como elementos vitales para la biodiversidad, la espiritualidad y las prácticas culturales ancestrales.

### **Acceso de calidad al agua**

Existe un interés común en garantizar el acceso a agua de calidad y en cantidad suficiente para el consumo humano, así como para el desarrollo de la agricultura y ganadería bajo prácticas ancestrales. Esto se relaciona con la búsqueda de la soberanía alimentaria y el resguardo de prácticas ancestrales como medio para la permanencia y sobrevivencia de las comunidades indígenas en sus territorios.

### **Participación y reconocimiento indígena**

Todos los grupos demandan la participación indígena en el proceso de desarrollo tanto a nivel comunitario como nacional, así como el reconocimiento y valoración del conocimiento ancestral territorial. Además, resaltan la importancia de priorizar las necesidades humanas esenciales y el respeto por la cosmovisión y espiritualidad indígena en la gestión de los recursos hídricos.

Tabla 47. Ideas transversales a los Pueblos de la Macrozona Norte B sobre Amenazas para la Seguridad Hídrica.

Las ideas transversales a los tres Pueblos (Chango, Colla y Diaguita) en relación las Amenazas sobre la Seguridad Hídrica, son las siguientes:

### **Desarrollo industrial y contaminación**

Los tres Pueblos mencionan la preocupación por el impacto negativo del desarrollo industrial y energético en sus territorios, incluyendo la contaminación del agua y la tierra, asociadas a actividades mineras, así como la privatización de recursos naturales, los monocultivos y la gestión de residuos.

### **Falta de reconocimiento y respeto a los derechos indígenas**

Los tres Pueblos mencionan la falta de reconocimiento y respeto a sus derechos ancestrales sobre la tierra, el agua y otros recursos naturales, así como la falta de consulta y participación en las decisiones que afectan a sus territorios. Esto se asocia a la necesidad de una gestión responsable y sostenible de los recursos naturales.



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Las ideas transversales a los tres Pueblos (Chango, Colla y Diaguita) en relación las Amenazas sobre la Seguridad Hídrica, son las siguientes:

#### **Falta de regulación y fiscalización**

Se distingue en los tres Pueblos que consideran como una amenaza la falta de mecanismos e instrumentos de fiscalización y control en la administración, gestión y acceso a los recursos hídricos.

#### **Cambios ambientales**

En el caso del Pueblo Diaguita y Colla, distinguen como amenazas aquellos fenómenos ocurridos en sus territorios como consecuencia directa del cambio climático.

Tabla 48. Ideas transversales a los Pueblos de la Macrozona Norte B sobre Prácticas Tradicionales y/o Acciones del Estado y otros actores para la Seguridad Hídrica.

Las ideas transversales a los tres Pueblos (Chango, Colla y Diaguita) en relación con Prácticas Tradicionales y/o Acciones del Estado y otros actores para la Seguridad Hídrica, son las siguientes:

#### **Gestión sostenible del agua**

Los tres Pueblos resaltan la importancia de prácticas tradicionales relacionadas con la gestión sostenible del agua, como el riego por tendido, la reutilización de aguas residuales, y el uso consciente de recursos hídricos. Asimismo, proponen acciones estatales para garantizar el acceso equitativo al agua y promover su uso responsable.

#### **Participación y consulta indígena**

Existe un consenso en la necesidad de que los Pueblos indígenas participen de manera activa y significativa en la toma de decisiones que afectan a sus territorios, incluyendo la elaboración de políticas, planes de desarrollo y proyectos de inversión. Esto implica la configuración de mesas de trabajo, la capacitación de servicios públicos en cultura indígena, y la participación en la elaboración de instrumentos de gestión territorial.

#### **Protección del medio ambiente bajo normativa internacional**

Los Pueblos expresan preocupación por la protección del medio ambiente y la necesidad de establecer mayores estándares ambientales, fiscalización de empresas, y cambio de modelo económico hacia uno más sostenible. También se destaca la importancia de cumplir con estándares internacionales en materia ambiental y de derechos indígenas.

#### **Promoción de la cultura y saberes ancestrales**

Los tres Pueblos enfatizan la importancia de fortalecer y preservar sus prácticas tradicionales y saberes ancestrales, así como garantizar su participación en la gestión y protección de sitios de significación cultural y patrimonial.



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



## Macrozona Centro

Tabla 49. Ideas transversales del Pueblo Rapa Nui (Macrozona Centro,) sobre Objetivos e Intereses para la Seguridad Hídrica.

Las ideas transversales del Pueblo Rapa Nui (Macrozona Centro), en relación con sus Objetivos e Intereses para la Seguridad Hídrica son las siguientes:

### **Reivindicación de derechos consuetudinarios sobre el agua**

El Pueblo Rapa Nui busca el reconocimiento y la protección de sus derechos ancestrales sobre el agua, conforme a normas internacionales y constitucionales.

### **Resguardo ante desastres naturales y provocados por el hombre**

Se busca proteger la isla y sus habitantes de desastres como incendios forestales, mediante la gestión adecuada de recursos hídricos y otras medidas de prevención y mitigación.

### **Sostenimiento del abastecimiento agrícola y ganadero**

Se busca garantizar el suministro de alimentos y el bienestar de la comunidad, priorizando la agricultura y la ganadería locales.

Tabla 50. Ideas transversales del Pueblo Rapa Nui (Macrozona Centro) sobre Amenazas sobre la Seguridad Hídrica.

Las ideas transversales del Pueblo Rapa Nui (Macrozona Centro), en relación con sus Amenazas sobre la Seguridad Hídrica, son las siguientes:

### **Contaminación de aguas marinas y subterráneas**

La alta contaminación de las aguas marinas y subterráneas, causada por micro plásticos, vertidos y otros desechos, afecta la calidad del agua y la salud pública.

### **Inadecuación de propuestas institucionales**

Las propuestas de las instituciones suelen ser de corto plazo, burocráticas, poco sostenibles y no se ajustan a las necesidades del Pueblo Rapa Nui.

### **Demanda creciente de agua potable**

La demanda creciente de agua potable, especialmente por el sector turístico y los servicios públicos, genera presión sobre los recursos hídricos locales.

Tabla 51. Ideas transversales del Pueblo Rapa Nui (Macrozona Centro) sobre Prácticas Tradicionales y/o Acciones del Estado y otros actores para la Seguridad Hídrica.

Las ideas transversales del Pueblo Rapa Nui (Macrozona Centro), en relación con Prácticas Tradicionales y/o Acciones del Estado y otros actores para la Seguridad Hídrica, son las siguientes:

### **Gestión tradicional del agua**

El Pueblo Rapa Nui utiliza sistemas ancestrales para recolectar, acumular y gestionar agua de vertientes, subterráneas, lluvias y neblinas, preservando prácticas tradicionales y conocimientos locales.

### **Establecimiento de mecanismos de gestión y fiscalización**

Se buscan establecer mecanismos para medir, asignar y fiscalizar el uso del agua



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Las ideas transversales del Pueblo Rapa Nui (Macrozona Centro), en relación con Prácticas Tradicionales y/o Acciones del Estado y otros actores para la Seguridad Hídrica, son las siguientes:

disponible, garantizando una distribución equitativa y sustentable.

#### **Educación para el uso y conservación del agua**

Se promueve la educación sobre el uso responsable y la conservación del agua, fomentando prácticas sostenibles entre la comunidad.

#### **Rescate de ideas y proyectos locales**

Se busca rescatar ideas locales, proyectos avanzados y experiencias internacionales pertinentes para ejecutar soluciones hídricas adaptadas a las necesidades locales.

## Macrozona Sur

Tabla 52. Ideas transversales del Pueblo Mapuche (Macrozona Sur,) sobre Objetivos e Intereses para la Seguridad Hídrica.

Las ideas transversales del Pueblo Mapuche (Macrozona Sur) en relación con Objetivos e Intereses para la Seguridad Hídrica, son las siguientes:

**Protección y cuidado de los recursos naturales**, incluyendo bosques, humedales y agua, como elementos fundamentales para la vida y la espiritualidad del Pueblo mapuche. Esto se asocia a demandas por parte del Pueblo mapuche al Estado para garantizar el respeto a sus derechos, la consulta indígena, el acceso a tierras y recursos, y el abastecimiento de agua para consumo humano.

**Reconocimiento de los derechos fundamentales del agua para las personas**, haciendo énfasis en la importancia de garantizar el acceso y la gestión sostenible del agua para la comunidad. Esto también se relaciona a la preservación de la biodiversidad, tanto visible como invisible, y la pertinencia cultural asociada a los ecosistemas naturales.

**Participación activa y empoderamiento del Pueblo mapuche en la toma de decisiones sobre la gestión y conservación de los recursos naturales**, incluyendo la participación en congresos, y reuniones gubernamentales.

**Rechazo a prácticas que amenacen los recursos hídricos y el medio ambiente**, como la explotación desmedida por parte de grandes empresas, el uso de pesticidas contaminantes y la proliferación de monocultivos.

Tabla 53. Ideas transversales del Pueblo Mapuche (Macrozona Sur,) sobre Amenazas sobre la Seguridad Hídrica.

Las ideas transversales del Pueblo Mapuche (Macrozona Sur) en relación con Amenazas sobre la Seguridad Hídrica, son las siguientes:

**Falta de reconocimiento y respeto** hacia la cosmovisión, la propiedad y los derechos del



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Las ideas transversales del Pueblo Mapuche (Macrozona Sur) en relación con Amenazas sobre la Seguridad Hídrica, son las siguientes:

Pueblo Mapuche.

**Impacto negativo de proyectos extractivistas y monocultivos** introducidos por el estado y grandes empresas en el ecosistema y la biodiversidad, generando pérdida de especies nativas, deforestación y contaminación de fuentes acuíferas.

**Incumplimiento de normativas internacionales**, como el Convenio 169, que protege los derechos de los Pueblos indígenas.

**Falta de acceso a información, tecnología y recursos** por parte del Pueblo Mapuche para enfrentar las amenazas ambientales y sociales.

**Urbanización y parcelación del territorio**, generando problemas de abastecimiento de agua, contaminación de napas subterráneas y pérdida de suelos ancestrales.

**Necesidad de control y regulación sobre actividades que afectan negativamente el medio ambiente**, como la extracción de musgo, la tala de árboles y la contaminación de aguas servidas.

Tabla 54. Ideas transversales del Pueblo Mapuche (Macrozona Sur,) sobre Prácticas Tradicionales y/o Acciones del Estado y otros actores para la Seguridad Hídrica.

Las ideas transversales del Pueblo Mapuche (Macrozona Sur) en relación con Prácticas Tradicionales y/o Acciones del Estado y otros actores para la Seguridad Hídrica, son las siguientes:

**Reconocimiento y respeto de las autoridades tradicionales Mapuche** (loncos, machis, wueken, ñiempil) en los procesos de consulta y toma de decisiones relacionadas con el medio ambiente y los recursos naturales. Esto también se relaciona a la consideración de las prácticas y conocimientos tradicionales, así como de las opiniones de sanadoras ancestrales (machis, labbantuche) en la planificación y ejecución de proyectos relacionados con el agua y el medio ambiente.

**Educación ambiental con una perspectiva mapuche**, que incluya el conocimiento y la valoración de las tradiciones y prácticas sostenibles del Pueblo Mapuche.

**Capacitación y fortalecimiento del conocimiento comunitario integral**, especialmente de líderes Mapuche, para promover prácticas sostenibles y amigables con el medio ambiente.

**Promoción de acciones locales y/o ancestrales de reforestación y conservación** de bosques nativos mapuche, así como el manejo adecuado del agua y otros recursos naturales.

**Participación activa del Pueblo Mapuche** en todas las etapas de los planes y proyectos relacionados con el medio ambiente y la gestión de recursos hídricos.



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Las ideas transversales del Pueblo Mapuche (Macrozona Sur) en relación con Prácticas Tradicionales y/o Acciones del Estado y otros actores para la Seguridad Hídrica, son las siguientes:

**Respeto y reconocimiento de los derechos constitucionales y ancestrales del Pueblo Mapuche**, incluyendo la consulta indígena y el cumplimiento de acuerdos internacionales como el Acuerdo de Escazú. Esto se relaciona a una necesidad de mayor difusión y transparencia en los proyectos que afectan al Pueblo Mapuche, así como el seguimiento y control comunitario de su implementación.

**Implementación de tecnologías sostenibles**, como sistemas de cosecha de agua de lluvia y biodigestores para reemplazar los pozos negros.

**Colaboración entre el Estado y otras entidades para garantizar el acceso a recursos y fondos** destinados a la conservación y preservación de los recursos hídricos y el medio ambiente en territorios mapuches. Además de acciones como regulación y fiscalización.

## Macrozona Austral

Tabla 55. Ideas transversales a los Pueblos de la Macrozona Austral sobre Objetivos e Intereses para la Seguridad Hídrica.

Las ideas transversales a los tres Pueblos (Yagán, Selk'Nam y Kawashkar) en relación con Objetivos e Intereses para la Seguridad Hídrica, son las siguientes:

### Protección de ecosistemas

Los tres Pueblos buscan proteger los ecosistemas como turberas, humedales, glaciares, nevados y lagos, reconociéndolos como fuentes de abastecimiento de agua y como espacios que albergan una gran biodiversidad. También se enfocan en la preservación de los servicios ecosistémicos, como la provisión de agua y la fuente de materia prima para prácticas culturales.

### Uso eficiente del agua

Existe un interés común en avanzar en herramientas tecnológicas y conocimiento para hacer más eficiente el uso del agua y los impactos del cambio climático en términos de seguridad hídrica.

### Cuidado del agua y prácticas culturales

Todos los Pueblos muestran un interés en el cuidado del agua como parte de su cosmovisión, incluyendo su uso en ritos y otras prácticas culturales.

### Protección de recursos marinos y agua dulce

La seguridad alimentaria basada en recursos marinos es un objetivo común, junto con la protección de las aguas dulces de la contaminación y otras amenazas, así como el uso del agua para subsistencia, agricultura y ganadería.





Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Tabla 56. Ideas transversales a los Pueblos de la Macrozona Austral sobre Amenazas sobre la Seguridad Hídrica.

Las ideas transversales a los tres Pueblos (Yagán, Selk'Nam y Kawashkar) en relación con Amenazas sobre la Seguridad Hídrica, son las siguientes:

#### **Escasez de Recursos y Equilibrio Ambiental**

La falta de tecnificación y acciones para equilibrar la escasez de recursos finitos, como el agua, representa una amenaza común para estos Pueblos. Esto se vincula también a la presión sobre los recursos hídricos debido a la expansión de la población en áreas rurales, la sobrepoblación de personas utilizando recursos limitados, y la actividad salmonera sin regulación. La explotación de turberas, la contaminación de las aguas, y la instalación de empresas salmoneras en el territorio también afectan directamente el equilibrio ambiental y la disponibilidad de recursos naturales.

#### **Acciones irresponsables, especies invasoras e industria turística**

en espacios de significación cultural, y la instalación de empresas extractivistas también tienen un impacto negativo en el entorno natural y en la disponibilidad de recursos para estos Pueblos.

#### **Legislación y Políticas Públicas**

La inadecuación de las políticas públicas y leyes a la realidad de los Pueblos de mar, la pérdida de fuentes de agua por falta de regularización, y la legislación de aguas que condiciona y limita el uso de agua sin considerar las necesidades de los Pueblos, representan una amenaza común en términos de regulación y protección de los recursos naturales.

Tabla 57. Ideas transversales a los Pueblos de la Macrozona Austral sobre Prácticas Tradicionales y/o Acciones del Estado y otros actores para la Seguridad Hídrica.

Las ideas transversales a los tres Pueblos (Yagán, Selk'Nam y Kawashkar) en relación con Prácticas Tradicionales y/o Acciones del Estado y otros actores para la Seguridad Hídrica, son las siguientes:

#### **Protección de los recursos hídricos y los ecosistemas**

Esto incluye el apoyo a la investigación sobre la calidad del agua, la generación de planes de recolección de aguas lluvias, y la protección de humedales y glaciares donde crecen plantas importantes. También la protección de especies endémicas y amenazadas.

**Educación sobre las concepciones indígenas y la relación con la naturaleza**, promoviendo una educación ambiental a las nuevas generaciones sobre las perspectivas de los Pueblos indígenas.

#### **Mayor supervisión de leyes y regulaciones**

Existe la necesidad de una mayor supervisión y cumplimiento de las leyes de protección ambiental, así como de regulaciones relacionadas con el turismo y la industria.

#### **Fortalecimiento del liderazgo y la participación indígena**



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Las ideas transversales a los tres Pueblos (Yagán, Selk'Nam y Kawashkar) en relación con Prácticas Tradicionales y/o Acciones del Estado y otros actores para la Seguridad Hídrica, son las siguientes:

Incluir las perspectivas indígenas y potenciar el liderazgo juvenil en cuestiones ambientales, promoviendo también una coadministración de áreas culturalmente significativas.

### 2.4.3. Taller Nacional

Bajo la lógica procesual de los talleres con Pueblos Indígenas, el trabajo sistematizado en los Talleres Macrozonales fue un insumo para el Taller Nacional. En función de lo anterior, la información se analizó para poner en común puntos entre los distintos Pueblos.

A continuación, se presenta una síntesis de puntos en común entre las distintas macrozonas en relación con objetivos e intereses para la seguridad hídrica, amenazas y prácticas tradicionales y/o acciones del Estado y otros actores para la Seguridad Hídrica. Esta información fue presentada como insumo para el desarrollo del Taller Nacional y permitió fortalecer las reflexiones en torno a ello, lo que luego derivaría en la identificación de las acciones específicas del PACC-RH.

Tabla 58. Puntos en común sobre Objetivos e Intereses para la Seguridad Hídrica.

Puntos en común entre los distintos Pueblos, en relación con Objetivos e Intereses para la Seguridad Hídrica, son las siguientes:

**Protección de recursos naturales**

Todas las macrozonas enfatizan la importancia de proteger y cuidar los recursos naturales, incluyendo el agua, los ecosistemas y los recursos marinos.

**Reconocimiento de derechos fundamentales**

Existe un consenso en reconocer los derechos fundamentales relacionados con los recursos hídricos y el medio ambiente en todas las macrozonas.

**Participación ciudadana con pertinencia indígena**

Se promueve la participación activa de los Pueblos para la gestión y protección de los recursos naturales.

**Valoración de la identidad y prácticas culturales**

Todas las macrozonas resaltan la importancia de valorar y proteger la identidad cultural de los Pueblos y comunidades locales.



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Tabla 59. Puntos en común sobre Amenazas sobre la Seguridad Hídrica.

<p>Puntos en común entre los distintos Pueblos, en relación con Amenazas sobre la Seguridad Hídrica, son las siguientes:</p>
<p><b>Privatización de recursos naturales</b>          Todas las macrozonas enfrentan riesgos asociados a la privatización de los recursos naturales, lo cual limita el acceso equitativo y sostenible a recursos.</p>
<p><b>Contaminación e impacto de proyectos extractivistas</b>          Existe una preocupación compartida por el impacto negativo asociados a los proyectos extractivistas en el medio ambiente y en las comunidades locales.</p>
<p><b>Falta de regulación y fiscalización</b>          Existe una preocupación generalizada por la falta de regulación y fiscalización de actividades que puedan afectar negativamente el medio ambiente y el acceso a los recursos naturales en todas las macrozonas.</p>
<p><b>Falta de reconocimiento y respeto a los derechos indígenas</b>          Todas las macrozonas señalan la falta de reconocimiento y respeto a los derechos de los Pueblos indígenas, lo cual puede poner en riesgo la identidad cultural y prácticas. Esto se relaciona a una necesidad de políticas públicas efectivas para los territorios.</p>

Tabla 60. Puntos en común sobre Prácticas Tradicionales y/o Acciones del Estado y otros actores para la Seguridad Hídrica.

<p>Puntos en común entre los distintos Pueblos, en relación con Prácticas Tradicionales y/o Acciones del Estado y otros actores para la Seguridad Hídrica, son las siguientes:</p>
<p><b>Promoción de la participación y consulta informada</b>          Todas las macrozonas destacan la importancia de promover la participación y consulta informada de los Pueblos indígenas en la gestión, protección de los recursos naturales y toma de decisiones.</p>
<p><b>Educación ambiental y promoción de saberes ancestrales</b>          Existe un enfoque compartido en promover la educación ambiental con perspectiva cultural y en rescatar y promover los saberes ancestrales en relación con los ecosistemas y su cuidado.</p>
<p><b>Promoción y fortalecimiento del conocimiento comunitario y ancestral</b>          Todas las macrozonas resaltan la importancia de fortalecer el conocimiento comunitario e indígena integral en la gestión y protección de los recursos naturales, asociado a prácticas tradicionales para el uso de recursos y su protección.</p>
<p><b>Promoción de acciones locales/ancestrales</b>          Se busca promover el fortalecimiento de acciones locales y ancestrales, en todas las macrozonas como parte de los esfuerzos para proteger y conservar los recursos naturales.</p>
<p><b>Fiscalización y control ambiental</b></p>



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Puntos en común entre los distintos Pueblos, en relación con Prácticas Tradicionales y/o Acciones del Estado y otros actores para la Seguridad Hídrica, son las siguientes:

Existe un énfasis en establecer mecanismos de fiscalización y control ambiental en todas las macrozonas para garantizar el cumplimiento de las regulaciones tanto nacionales como e internacional y proteger el medio ambiente.



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



## 2.5. Reflexiones del proceso participativo con Pueblos Indígenas

El proceso participativo con Pueblos Indígenas dejó entrever aspectos fundamentales para la formulación del Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático en Recursos Hídricos. Algunos de los aspectos se vinculan a dinámicas propias de la metodología empleada, relacionada a plazos, territorios y logísticas, como también a preocupaciones asociadas a las particularidades de los Pueblos y sus territorios con relación a los recursos hídricos.

El primer aspecto relevante respecto a este proceso de participación temprana está relacionado a la **convocatoria**. Chile es un país diverso geográficamente, demográficamente y también en lo relativo al acceso a conexión digital, lo que implica que en muchas zonas no existían, o era muy intermitente, la conexión a internet o a llamadas telefónicas. Aunque algunos desafíos se incluyeron en los protocolos de convocatorias, algunas particularidades nacientes generaron una flexibilización en las dinámicas metodológicas y se orientaron a fortalecer los recursos existentes según cada contexto que permitieron una participación efectiva.

Lo anterior no solo se relaciona con la convocatoria digital, sino que, al componerse los talleres mayoritariamente de forma presencial, se desplegó un aparataje logístico de distintas índoles que permitiera que todos/as pudiesen participar. En general, el principal recurso utilizado con los/as participantes fue la devolución monetaria de gastos incurridos en desplazamientos y, cuando fue necesario, debido a la baja participación presencial, la realización de instancias complementarias de participación (virtual).

Por otro lado, durante el desarrollo de los talleres surgió como un desafío importante la **asociación que los/as participantes desarrollaban entre el proceso de Participación Temprana con Pueblos Indígenas con una instancia de Consulta Indígena**, presentándose como una limitación importante en el desarrollo fluido de los talleres. Para ello fue fundamental apelar a lo estipulado en los estándares para el derecho de participación de los Pueblos Indígenas derivados de los artículos 6 y 7 del Convenio N°169, principalmente los principios de buena fe, procedimientos apropiados, instituciones representativas y CPLI. Este aspecto se presentó como un desafío importante en virtud de que existe desconfianza por parte de los Pueblos Indígenas sobre un mal manejo de los procesos participativos asociados a la no consideración de las problemáticas levantadas.



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Asimismo, el desarrollo de los talleres evidenció consideraciones que se volvieron patentes en el avance del proceso participativo, hasta llegar al Taller Nacional; instancia que permitió una **puesta en común y de diálogo** entre los 11 Pueblos Indígenas. En este espacio se expresó la importancia de atender a las particularidades y problemáticas que le son propias a los Pueblos, puesto que territorial y socioculturalmente las necesidades son diversas, lo que debiese ser un eje central que considerar en la articulación de medidas.

También en el Taller Nacional se problematizó el **concepto de “recursos” hídricos**, a partir de una preocupación generalizada por parte de los Pueblos, comprendiendo que el concepto se deriva de una lógica económica, la cual no tiene espacio dentro de la cosmovisión indígena que comprende la naturaleza como un todo.



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



### 3. Transversalización de Género e implementación en proceso de talleres participativos

En la etapa actual de la construcción de Plan de Adaptación al Cambio Climático-Recursos Hídricos, se ha incluido la perspectiva de género en todo el proceso de Participación Inicial, siguiendo las siguientes etapas:

1. **Revisión de información bibliográfica** para verificar criterios internacionales y nacionales utilizados para incorporar la perspectiva de género en el sector de recursos hídricos, y las principales brechas identificadas en estos procesos.
2. **Revisión de datos socioeconómicos** para identificar de brechas de acceso, uso, representación, a partir de los datos disponible en la encuesta de caracterización socioeconómica CASEN 2022.
3. **Habilitación de mesas de trabajo exclusivas de mujeres en talleres macro zonales virtuales.**
4. **Acompañamiento en talleres de Pueblos Indígenas** para incluir la perspectiva de género y el equilibrio en la participación en estos.
5. **Habilitación y desarrollo de “Taller exclusivo para mujeres” en la V región, San Felipe**, el cual se desarrolló de forma presencial.
6. **Análisis de los resultados** de los espacios de mujeres y las propuestas que surgieron para la identificación de objetivos, acciones y riesgos asociados al plan nacional.
7. **Incorporación de las acciones específicas** en la propuesta de Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático – Recursos Hídricos, como también recomendaciones generales para la implementación del Plan.

Además, se incluyen recomendaciones transversales para los talleres macro zonales, y de pueblos.

#### 3.1. Revisión bibliográfica e Identificación de brechas

##### 3.1.1. Respecto al impacto del agua en la vida de las mujeres

En análisis hoy extendidos sobre el cambio climático, y en particular en la problemática de la escasez hídrica, se verifican ampliamente una serie de brechas de género, evidenciada en forma contundente la magnitud del impacto que tiene el cambio climático en general sobre la vida y la seguridad de las poblaciones que se encuentran en las peores condiciones sociales, políticas y económicas, entre las cuáles las mujeres permanecen sobrerrepresentadas.



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Respecto de la situación específica de las mujeres, ONU Mujeres señala que las mujeres y las niñas se ven particularmente afectadas por las situaciones de desastre gatilladas por el clima, y enfrentan mayores riesgos asociados a la ausencia o colapso de sistemas de agua y saneamiento en comparación con los hombres; desde una mayor sobrecarga en labores de cuidados -por ejemplo en el acarreo de agua, labor a la que destinan casi tres veces más tiempo que los hombres- hasta riesgos en su salud y autonomía física. Sin ir más lejos, el organismo ha señalado que las sequías aumentan la Violencia contra las Mujeres, la mortalidad materna y el matrimonio infantil, y así también el hambre y las infecciones, todas estas situaciones que impactan directamente en la vida y la seguridad de mujeres y niñas.

En Chile, una de las principales brechas es el acceso a los medios de subsistencia y la propiedad sobre ellos. En el caso del agua se constata que las mujeres poseen solo un 17 % de los derechos de agua, frente a un 41 % de los hombres, desigualdad que replica las tendencias históricas asociadas a la propiedad y/o titularidad (legal o consuetudinaria) de la tierra.

Por su parte, la Oficina de Estudios y Políticas Agrarias, ODEPA, identifica como brechas de género en contextos rurales una baja participación de las mujeres en la toma de decisiones, falta de acceso a tierras y aguas, dificultades en el acceso a capacitación y una "carencia de políticas que incorporen el conocimiento local, la dimensión social y el género" (ODEPA 2022, p. 8).

En tanto se reconoce a las mujeres como población vulnerable a este tipo de riesgos, la incorporación de la perspectiva de género es un mandato para el Green Climate Fund, en todos sus procesos y operaciones. En efecto, el fondo de las Naciones Unidas para el Cambio Climático considera expresamente en su Política de Género, en todos sus ámbitos de aplicación, la necesidad de una "recopilación de datos desglosados por sexo que sea de alta calidad, completa, sistemática y participativa" (GCF 2019, p.3), promoviendo un análisis de género cualitativo y cuantitativo en todos sus planes de acción (GCF 2019). Así también, entre sus fundamentos, dicha política reconoce que "las mujeres y las comunidades vulnerables también son parte de la solución al cambio climático y, por consiguiente, deberían participar activamente en los debates y las decisiones que las afectan" (GCF 2019, p.2). El instrumento orienta, en suma, a considerar a las mujeres como grupo destinatario de las acciones que financia, y como un sujeto central en las mismas, para lo cual hace hincapié en la necesidad de transversalizar la perspectiva de género.





Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Por otro lado, y a partir de los datos disponibles en la Encuesta Casen 2022, podemos observar que además de las brechas socioeconómicas entre hombres y mujeres, existen grandes diferencias entre las zonas urbanas y rurales, respecto a la disponibilidad tecnológica, red o mecanismo para el acceso (Tabla 61).

Tabla 61. ¿De dónde proviene el agua que Ud. Utiliza en su hogar?

¿De dónde proviene el agua?	Urbano		Rural	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Red Pública	98,5%	98,6%	56,8%	57,5%
Pozo o Noria	0,5%	0,5%	24,1%	24,0%
Rio, vertiente, lago o estero	0,1%	0,2%	8,9%	8,7%
Camión Aljibe	0,7%	0,6%	8,5%	8,2%
Otra fuente	0,2%	0,2%	1,7%	1,6%

Fuente: elaboración propia en base a Casen 2022

Como también asociada a la institución o fuente desde donde se gestiona el acceso al agua (Tabla 62).

Tabla 62. ¿Cómo obtiene el agua?

¿Cómo obtiene el agua?	Urbano		Rural	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
De una empresa sanitaria	96,5%	96,7%	23,1%	23,9%
De un sistema de APR	2,3%	2,2%	47,9%	47,6%
De otro sistema comunitario	0,9%	0,8%	9,5%	9,6%
De una fuente natural	0,2%	0,2%	19,5%	19,0%

Fuente: elaboración propia en base a Casen 2022

En ambos casos podemos observar diferencias relevantes entre las zonas urbanas y rurales, tanto en el alcance de la red pública que en las ciudades alcanza un 99%, versus el 57% en las zonas rurales.

Como también la relevancia que adquieren los sistemas de APR en zonas rurales, donde significan el 48%, volviéndose el mecanismo institucional más relevante para



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



el acceso al agua en zonas rurales, versus lo que ocurre en los espacios urbanos, donde la institución que provee el agua es una empresa sanitaria.

### 3.1.2. Sobre la participación de las mujeres

Considerando los diferentes mecanismos institucionales en torno a la gestión del agua, en particular aquellos que tienen participación de personas naturales o privadas, quisiéramos también observar cuál es el lugar que ocupan las mujeres versus los hombres.

De acuerdo a la información disponible por ODEPA<sup>8</sup>, citando la REMA 2021, existe una brecha en lo que refiere a los derechos de propiedad del recurso hídrico, “la brecha en la tenencia de derechos de agua alcanzaría un 24% (41% de los derechos de agua están constituidos por hombres, mientras que un 17% está en manos de mujeres; el 42% restante se relaciona a personas jurídicas)”, además se observa la ausencia de participación de mujeres en los espacios de toma de decisiones de las Organizaciones de usuarios de Agua (OUAs), como también una mayor participación de mujeres en el caso de las organizaciones de Agua Potable Rural (APRs).

Esta diferencia podría estar relacionada directamente con la División Sexual del Trabajo: “mientras las OUAs tienen un sesgo productivo (masculino), las APR tienen uno doméstico (“femenino”) (ODEPA 2022, p. 11).

Además, se ha identificado el bajo acceso de las mujeres a los espacios de participación, capacitación y toma de decisiones, lo cual se relaciona con su falta de tiempo (por labores de cuidado).

Esta diferenciación de espacios es relevante para quien busca acceder a la perspectiva de las comunidades sobre los riesgos y necesidades vinculadas al cambio climático y la escasez hídrica, y es coherente con lo señalado por la planificación para el desarrollo con perspectiva de género, desde donde se enfatiza que hombres y mujeres habitan y construyen el territorio a partir de prácticas y roles de género diferenciados (Kabeer, 2006), siendo imposible acceder

---

8

[https://bibliotecadigital.odepa.gob.cl/bitstream/handle/20.500.12650/71954/Articulo\\_Agua-y-Genero.pdf](https://bibliotecadigital.odepa.gob.cl/bitstream/handle/20.500.12650/71954/Articulo_Agua-y-Genero.pdf)



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



a una perspectiva sobre la realidad que no se encuentre, por definición, permeada por relaciones de poder.

### 3.2. Metodología de Transversalización de Género en proceso de talleres participativos

A partir de los elementos identificados en las brechas, como también desde la literatura considerando una aproximación metodológica adecuada y que garantice la participación de las mujeres, se propuso habilitar **espacios de participación exclusivos para las mujeres en cada uno de los talleres macrozonales virtuales** (ver sección 1).

Desde referentes en la literatura especializada, podemos destacar que:

- La socialización de género tiene entre sus efectos una auto postergación que lleva a las mujeres a priorizar necesidades colectivas/comunitarias antes que las propias, o aquellas relacionadas más directamente con sus intereses como género y como individuos (Young 1997).
- Además, producto de esta socialización, Sandercock & Forsyth (1992) destacan, específicamente para el caso de los espacios de planificación participativa, que muchas mujeres han sido socializadas bajo la idea de que no tienen nada relevante que decir y/o que existen formas correctas (académicas, institucionales, de carácter fuertemente androcéntrico) de expresar ideas, formas que ellas no manejan, lo cual resulta en su auto silenciamiento en espacios planteados desde esas lógicas o permeados por ellas.

A partir de estos aprendizajes y recomendaciones es que se propone, en este proyecto, la realización de un grupo de conversación entre mujeres, para los talleres macrozonales virtuales (una mesa por taller), además de **un taller presencial**, este último como una aproximación piloto que permita asegurar la participación de mujeres que habitan territorios rurales con baja o menor conectividad.

Esto considera que la transversalización, tal como se aplica en los ODS 2030, pasa por sostener un ítem específico dirigido a las necesidades de las mujeres, y al mismo tiempo, un abordaje consistente imbricado en las orientaciones principales del proyecto, siendo el análisis territorial macrozonal uno de ellos. Lo propuesto pasa por atender a tres aspectos relevantes abordados en la planificación con perspectiva de género, a saber:



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



1. La importancia de relevar aquellas realidades territoriales de mayor rezago - donde las mujeres suelen estar sobrerrepresentadas.
2. La dificultad de conocer los relatos de las mujeres en espacios mixtos por las razones ya expresadas, desde lo teórico.
3. La relevancia de considerar, como en este estudio, la variación geográfica de la problemática abordada, siendo vital conocer la realidad de las mujeres en al menos tres de las macrozonas definidas: norte, centro y sur, buscando acceder a la experiencia de las mujeres y brechas de género en contextos geográficos considerados.

### **3.3. Participantes y caracterización talleres macrozonales virtuales y taller presencial**

#### **3.3.1. Mesas mujeres en talleres macrozonales virtuales**

Se realizaron mesas exclusivas de mujeres para los talleres macrozonales virtuales (7), estas fueron identificadas como "grupo 10" y se consideró la intención de participación en estas declarada en el formulario de registro. En estas mesas participaron un total 59 mujeres, además de las representantes de organizaciones, también asistieron representantes de universidades regionales, DGA y FAO.

La distribución de la participación por macrozona se muestra en la figura a continuación (Figura 11).



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE

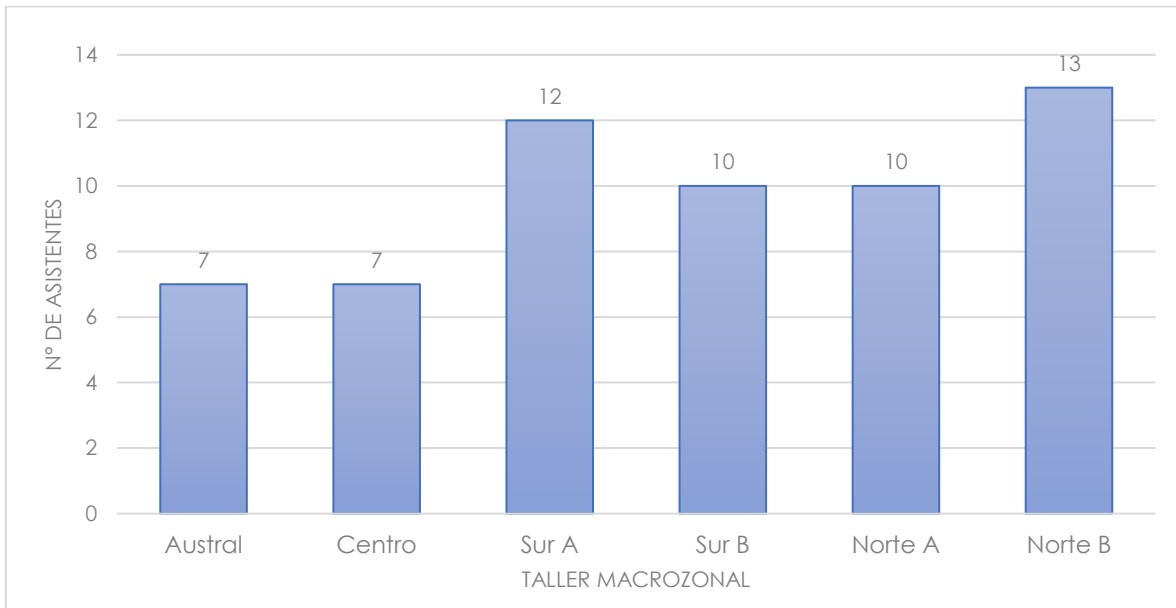


Figura 11. Participación de mujeres en mesas 10 de talleres virtuales según macrozona.  
Fuente: Elaboración propia en base a registro de talleres macrozonales.

Las mujeres que participaron se identificaron en la diversidad de organizaciones representadas en la Figura 12, observándose una mayor participación de mujeres que trabajan en organizaciones del sector público (DGA, Ministerio de Medio Ambiente, Municipios, INDAP), seguidas por organizaciones privadas (Empresas, Organizaciones de Usuarios de Agua) y organizaciones comunitarias.

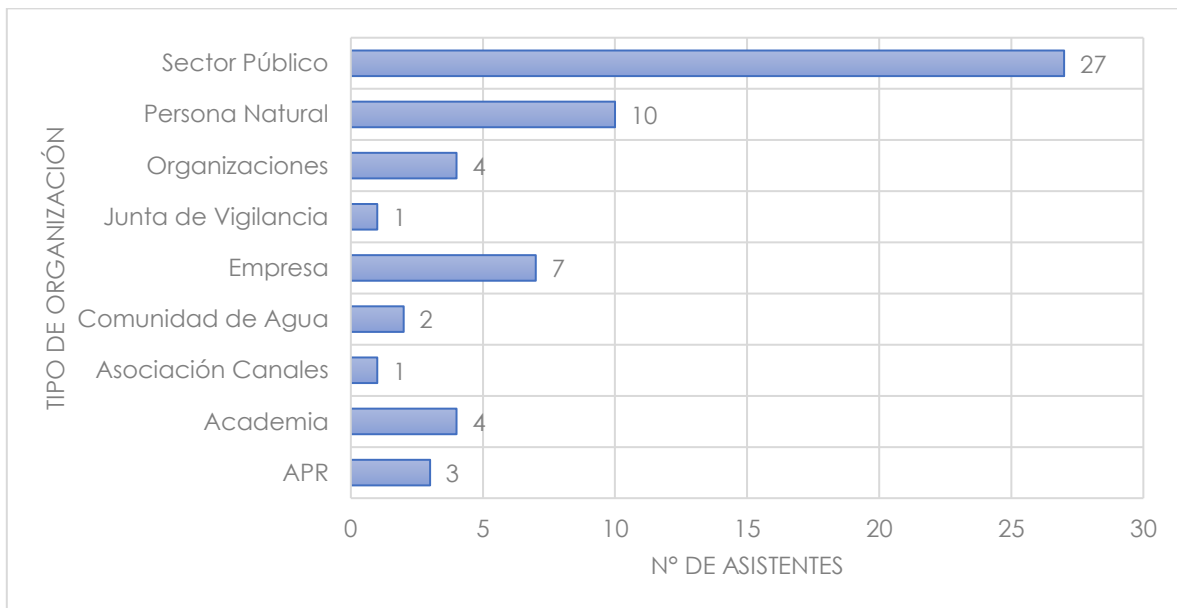


Figura 12. Participación de mujeres en mesas 10 de talleres virtuales según tipo de organización. Fuente: Elaboración propia en base a registro de talleres macrozonales.

### 3.3.2. Taller presencial de mujeres San Felipe, V región

Considerando la necesidad de reconocer las voces rurales, se desarrolló el taller presencial en la ciudad de San Felipe, Región de Valparaíso. Esta actividad contó con la participación de un total de 37 personas, 34 mujeres y 3 varones, contando con la presencia de autoridades locales como la Seremi de la Mujer y Equidad de Género.

La composición del colectivo de mujeres que participa en el taller recibe la invitación de para auto organizarse en tres grupos de trabajo, los cuales quedan finalmente conformados con mujeres que participan desde las siguientes organizaciones (Tabla 63):

Tabla 63. Tipo de organizaciones participantes Taller de Mujeres Presencial.

Tipo de organización a la que representa	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Total general	%
APR	3	8	2	13	43%
Asociación de Canales	3		2	5	17%



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Tipo de organización a la que representa	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Total general	%
Comunidad de agua	1			1	3%
Junta de Vigilancia	1	1		2	7%
Organizaciones	2	1		3	7%
Público	1	2	2	5	17%
(en blanco)			1	1	3%
<b>Total general</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de Taller Presencial

Como es posible observar, la distribución de la participación se concentró en mujeres vinculadas a las APR, con diferentes responsabilidades en estas organizaciones.

Así como también, las mujeres representantes, llegaron desde diversas localidades (auto identificadas) en la región: Catemu, Los Espinos, Panquehue, Hijuelas, La Cruz, La ligua, Petorca, Putaendo, San Esteban, Piguchén, Quillota, Rinconada, San Felipe, Tabolango, Los Andes. Es importante destacar el valor de esta convocatoria, toda vez que las asistentes provienen de la zona interior de la región de Valparaíso, región crítica según en el análisis de Vulnerabilidad desarrollado para este proceso (FAO-DGA, 2023) concentra diferentes condiciones que aumentan el riesgo de acceso al recurso hídrico.



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



### 3.4. Metodología y análisis de resultados talleres focales con mujeres

#### 3.4.1. Metodología de análisis

Se consideró la presentación con la metodología DAMI<sup>9</sup>, para el análisis de las tres dimensiones abordadas en la matriz: Desempeños, Incertidumbre y Acciones.

Se tomaron en cuenta algunas de las propuestas de Análisis de Género (March, C. Smyth, I. Mukhopadhyay, M., 1999), y en particular, la propuesta de análisis de roles de género o Triple Rol, levantada por Caroline Moser en la Unidad de Planificación para el Desarrollo (DPU, University of London). En ella, se combinan al menos dos categorías de análisis; el triple rol de las mujeres (público, privado y comunitario) y las necesidades prácticas y estratégicas de género.

Necesidades Prácticas o Vitales (Orientadas a resolver necesidades asignadas por el rol)	Necesidades Estratégicas (Orientadas a la eliminación de todas las Violencias Basadas en Género)
Rol Público	
Rol Privado	
Rol Comunitario (territorializado)	

Figura 13. Dimensiones para el análisis de género.  
Fuente: Elaboración propia a partir de Taller Presencial

Ambas nociones fueron desarrolladas inicialmente por Moser, basándose en la propuesta de Maxine Molyneux en la década de 1980 respecto de los Intereses prácticos y estratégicos de las mujeres, según la cual las mujeres participan de la realidad social y se ven afectadas por ella en relación directa con su lugar en la División Sexual del Trabajo, y con ello, los roles que asumen y para los cuales son formadas a través de procesos de socialización con características generales, particulares y contextuales.

Para responder a necesidades vitales, relevantes para todos los géneros pero que tienen una diferente asignación relacionada a este. “Como la provisión de

---

<sup>9</sup> Para este análisis, se utilizó el levantamiento y sistematización de talleres macrozonales virtuales presentado en la sección 1.3.1.





Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



órganos, fuerza de trabajo, bebés, sexo, labores domésticas, cuidado de niños/as y ancianos/as, limpieza o recogida de basuras" (Nancy Fraser, 2020), entre otros.

Por otra parte, se considera a las necesidades estratégicas como aquellas que emergen de un análisis de las condiciones de opresión y/o subordinación de las mujeres respecto de los varones, o de un género sobre otro, en un contexto social dado, y cuya superación constituye un avance en situaciones de desventaja estructural por razón de género. Aquí se consideran, entre otras, las demandas por la igualdad política, una mayor participación en espacios de toma de decisión, o la respuesta frente situaciones de Violencia Basada en el Género (VbG), todas las cuales pueden ser vistas en sí mismas como un pilar reconocido a nivel global en el trabajo en torno a las Autonomías de las mujeres (física, económica y política).

De acuerdo a dicha clasificación, las intervenciones recopiladas en las instancias de participación temprana levantadas durante el proceso fueron analizadas según, por una parte, su asociación con roles de género, y por otra, su relación con necesidades prácticas y/o estratégicas. Esto para identificar con ello la aparición de propuestas y/o inquietudes que, desde las distintas lógicas, pudieran dar una respuesta integral a las necesidades expresadas de las mujeres, de cara a la adaptación al cambio climático en recursos hídricos.

#### 3.4.2. Principales resultados

Para el análisis de los resultados se creó una grilla binaria 0 si no corresponde, 1 si corresponde para cada una de las clasificaciones de necesidades prácticas v/s necesidades estratégicas). Considerando cuidar, y realizar por separado las diferentes participaciones, de acuerdo con las dimensiones DAMI.

También se revisó cuáles acciones tributaban a cada rol indicado (rol público, privado, comunitario), destacando las que facilitarían el logro de diferentes roles, como que ninguno estuviera sobre representado. A continuación, la figura x presenta una serie de ejemplos provenientes de las mesas de mujeres desarrolladas en los encuentros macrozonales, analizados en una versión adaptada de la matriz Moser (o DPU):



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Tabla 64. Ejemplo matriz Moser aplicada para dimensiones DAMI en talleres virtuales.

Desempeño, acción o incertidumbre	Rol reconocido de las mujeres			Necesidad de género expresada	
	R <sub>Pub</sub>	R <sub>Priv</sub>	R <sub>Com</sub>	NP	NE
Calidad de aguas para consumo humano	1			1	
Enfoque de género en las políticas de agua	1	1	1	1	1
Capacitación y formación técnica de la sociedad gestora del agua (ej: SSR)			1	1	1
Paridad en los concejos de cuenca o similares			1		1
Soberanía alimentaria: ayuda a productores pequeños. Apoyo a ferias públicas		1			1

\* **R<sub>Pub</sub>**: Rol Público; **R<sub>Priv</sub>**: Rol Privado; **R<sub>Com</sub>**: Rol Comunitario; **NP**: Necesidades Prácticas/Vitales; **NE**: Necesidades Estratégicas

Fuente: Elaboración propia en base a cuadro original, Moser 1991.

Tal como se observa, puede que las menciones cumplan con más de una característica. Esto se corresponde con la base teórica utilizada, según la cual la relación entre necesidades prácticas y estratégicas no es excluyente, sino muchas veces complementaria, es decir, podemos estar ante acciones o ideas que hacen referencia a ambas categorías. Así mismo, la idea de "triple rol" conlleva la confluencia de roles reconocidos en las mujeres, conviviendo la mayoría de las veces dos o tres en una propuesta. A modo de ejemplo, puede observarse en la Tabla 64 que una capacitación a las SSR, altamente feminizadas, puede significar un avance tanto en las necesidades prácticas como estratégicas de las mujeres, y así también, medidas orientadas a la calidad del agua para consumo humano pueden responder tanto al rol productivo como el reproductivo, e igualmente al de gestión comunitaria. El criterio para asignar puntaje (siempre 1 o 0) en cada caso fue sin duda cualitativo, atendiendo al sentido de los espacios levantados, el tipo de intervención o el contexto, según fuera el caso. El propósito de esta distinción no es otro que determinar el peso relativo de cada categoría en las intervenciones realizadas en las mesas de mujeres, destacando regularidades, en el caso que las hubiera.



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Así, las menciones recopiladas en las mesas de mujeres realizadas en los encuentros macrozonales (de nomenclatura "Mesa 10" en todos los casos) suman un total de 368, repartidas según se muestra en el siguiente cuadro resumen:

Tabla 65. Clasificación de ideas recopiladas en las mesas de mujeres realizadas en talleres macrozonales virtuales.

Dimensión	Total	Rol reconocido de las mujeres			Necesidad de género expresada	
		R <sub>Pub</sub>	R <sub>Priv</sub>	R <sub>Com</sub>	NP	NE
Desempeños	146	26	19	<b>109</b>	<b>97</b>	28
Acciones	137	13	6	<b>95</b>	21	<b>108</b>
Incertidumbres	85	15	10	<b>76</b>	<b>63</b>	27

\* **R<sub>Pub</sub>**: Rol Público; **R<sub>Priv</sub>**: Rol Privado; **R<sub>Com</sub>**: Rol Comunitario; **NP**: Necesidades Prácticas/Vitales; **NE**: Necesidades Estratégicas

Fuente: Elaboración propia.

Tal como se ve en la Tabla 65, hay tendencias a considerar en los resultados recopilados, las cuales apuntan a una preponderancia de las referencias al rol de gestión comunitaria de las mujeres. Por otra parte, en los desempeños e incertidumbres se observa una preponderancia de alusiones a las Necesidades Prácticas, y en cambio entre las acciones, una preponderancia de Necesidades Estratégicas. Esto último se explica por dos énfasis observados; (1) **la abundancia de intervenciones relacionadas con la protección de recursos naturales y bienes comunes**, los cuales van más allá de los llamados recursos hídricos y, en una visión del largo plazo, involucran una variedad de ecosistemas y relaciones entre el entorno natural y humano, y (2), **el énfasis en acciones relacionadas con la participación vinculante de las mujeres organizadas en los futuros espacios de toma de decisiones, planificación y capacitación** en torno a las temáticas del PACC-RH.

Luego del análisis de acuerdo con los criterios mencionados, las diferentes propuestas pueden ser en la Tabla 66 que consolida el resultado del proceso participativo.



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Tabla 66. Síntesis de Resultados del Proceso participativo.

Dimensiones DAMI	Responde a Necesidades Prácticas o Vitales (Orientadas a resolver necesidades asignadas por el rol)	Responde a Necesidades Estratégicas (Orientadas a la eliminación de todas las Violencias Basadas en Género)
<b>Desempeños</b>	Identificación y protección de acuíferos (calidad-cantidad)	Participación de mujeres (representantes de organizaciones y/o comunidades indígenas) en la toma de decisiones
	Disponibilidad de Infraestructura	Derecho al agua en tanto bien común y parte de la naturaleza
	Generación de información y educación ambiental a la comunidad, garantizando la inclusión de los saberes de las mujeres rurales como también su participación en estos espacios	
	Priorizar el acceso al agua para la producción de alimentos locales, revisando los procesos productivos para evitar la contaminación de las aguas y reutilizar aguas grises	
	Necesidad de mayor fiscalización DGA /DOH (uso y contaminación)	
	Recuperación de ríos y lagos para uso recreativo	
<b>Incertidumbres</b>	Garantizar la disponibilidad de agua y la mantención de ecosistemas para sostener la recolección de hierbas medicinales	Considerar a las mujeres en el proceso de información, pero no en el proceso de toma de decisiones
	Desarrollar capacidad de reacción en las comunidades ante eventos extremos	Falta de equidad de género que puede afectar que no se tomen en cuenta las necesidades de mujeres respecto al agua



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



GREEN CLIMATE FUND

CON EL APOYO DE



Dimensiones DAMI	Responde a Necesidades Prácticas o Vitales (Orientadas a resolver necesidades asignadas por el rol)	Responde a Necesidades Estratégicas (Orientadas a la eliminación de todas las Violencias Basadas en Género)
	Violencia laboral y sexual hacia las mujeres, por no disponer de servicios sanitarios	Desarrollar los espacios de socialización, educación, información y toma de decisiones en horarios donde las mujeres puedan participar.
	Parcelación y densificación territorial	
Acciones	Recuperación de ecosistemas	Información sobre disponibilidad de agua, calidad, territorios y saberes de mujeres rurales para la toma de decisiones
	Información y educación para la comunidad en especial las mujeres (considerando la recuperación de sus saberes ancestrales)	Asegurar la participación de mujeres (representantes organizaciones o comunidades de pueblos para la toma de decisiones)
	Eficiencia hídrica, recuperación de aguas grises	
	Aumentar el control de calidad del agua	
	Generar indicadores que vinculen salud, ecosistema, y cambio climático	

Fuente: Elaboración propia.



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



También y asociado a las particularidades que podemos destacar la relevancia que las mismas mujeres otorgaron al espacio de trabajo, indicando la necesidad de replicar estas acciones para garantizar la participación vinculante de las mujeres en los diferentes espacios de toma de decisiones, asociados a la política pública y en particular al agua.



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



### 3.5. Aprendizajes y orientaciones para la facilitación de talleres con perspectiva de género

A partir de lo señalado previamente y aprendizajes del proces, se generan algunas orientaciones para acompañar el trabajo participativo con el objetivo de atender y avanzar en la disminución de las brechas de género.

“En la problemática de la escasez hídrica se verifican ampliamente una serie de brechas de género, asociadas a la magnitud del impacto que tiene el cambio climático en general sobre la vida y la seguridad de las poblaciones que se encuentran en las peores condiciones sociales, políticas y económicas. Según ONU Mujeres las mujeres y las niñas se ven particularmente afectadas por las situaciones de desastre gatilladas por el clima, y enfrentan mayores riesgos asociados a la ausencia o colapso de los sistemas de agua y saneamiento en comparación con los varones; desde una mayor sobrecarga en labores de cuidados -por ejemplo, en el acarreo de agua, labor a la que destinan casi tres veces más tiempo que los varones- hasta riesgos en su salud y autonomía física. Así también el organismo ha señalado que las sequías aumentan la Violencia Contra las Mujeres (VCM), la mortalidad materna y el matrimonio infantil, el hambre y las infecciones, todas estas situaciones que impactan directamente en la vida y la seguridad de mujeres y niñas”.

Por tales motivos, la transversalización de la perspectiva de género es fundamental.

El Green Climate Fund, cuya Política de Género reconoce, en todos sus ámbitos de aplicación, desde la necesidad de una “recopilación de datos desglosados por sexo que sea de alta calidad, completa, sistemática y participativa” (GCF 2019, p.3), hasta en el desarrollo de análisis de género cualitativo y cuantitativo en todos sus planes de acción (GCF 2019). Dicha política reconoce entre sus fundamentos que “las mujeres y las comunidades vulnerables también son parte de la solución al cambio climático y, por consiguiente, deberían participar activamente en los debates y las decisiones que las afectan” (GCF 2019, p.2). El instrumento orienta, en suma, a considerar a las mujeres como grupo destinatario de las acciones que financia, y como un sujeto central en las mismas.

Esto supone un desafío en todo proceso participativo, ya que la socialización de género tiene entre sus efectos una auto postergación que lleva a las mujeres a priorizar necesidades colectivas/comunitarias antes que las propias, o aquellas relacionadas más directamente con sus intereses como género y como personas.



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Además, producto de esta socialización, muchas mujeres han aceptado la idea de que no tienen nada relevante que decir y/o que existen formas correctas (académicas, institucionales, de carácter fuertemente androcéntrico) de expresar ideas, o formas que ellas no manejan, lo cual resulta en su auto-silenciamiento en espacios planteados desde esas lógicas o permeados por ellas. Así también, pueden tener dificultades para expresar necesidades que les son propias, e incluso de reconocerse a sí mismas en una situación estructural de desventaja. Esto nos lleva a poner principal atención respecto a: ¿Cómo orientar una reflexión colectiva con perspectiva de género? Diversos instrumentos y manuales proponen las siguientes orientaciones:

- Hacer visible la diferencia estructural existente entre hombres y mujeres en la sociedad.
- Explicitar ciertas diferencias específicas relacionadas a los recursos hídricos: derechos diferenciados de propiedad de la tierra y el agua; participación en toma de decisiones y en ocupación de puestos de poder; vulnerabilidades diferenciadas entre mujeres y hombres en roles de activistas ambientales, etc.
- Hay que recalcar que hombres y mujeres tienen necesidades en común pero también específicas a la realidad, roles e intereses de cada sexo en un contexto dado.
- Facilitar la participación de todas y todos los participantes, poniendo especial atención en la expresión de las mujeres y cualquier participante en situación de desventaja estructural.
- Garantizar un espacio de trabajo libres de violencia, respetuoso de los turnos y tiempos de habla, así como una escucha activa y atenta a la emergencia de temas sensibles.

A continuación, se presentan algunos ejemplos de necesidades específicas de género, que podrían ser considerados en la matriz DAMI y en virtud de los Objetivos detallados para el Plan de Adaptación al Cambio Climático para el sector de los Recursos Hídricos.





Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



CON EL APOYO DE



Tabla 67. Necesidades y/o brechas de género y propuesta de involucramiento según Objetivo Específico del PACC-RH.

Objetivo Específico	Necesidades y/o brechas diferenciadas por sexo	Desempeño	Incertidumbres	Acciones
OE1 Seguridad hídrica para consumo humano	Mayor participación femenina en actividades reproductivas del hogar (alimentación, labores de cuidado, limpieza, vestimenta, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equidad en el consumo individual, familiar y comunitario</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuantificar necesidades de acarreo individual de agua y el tiempo utilizado en ello por hombres y mujeres</li> </ul>
	Necesidades de las mujeres asociadas al ciclo reproductivo: higiene menstrual, parto, salud sexual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disponibilidad para la higiene y saneamiento</li> <li>Fácil acceso a fuentes de agua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación vinculante y/o cogestión entre instituciones y comunidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurar acceso expedito a fuentes de agua para acciones de salud específicas e higiene a nivel comunitario</li> </ul>
OE2 Seguridad hídrica para la conservación y la preservación ecosistémica	Interés y participación de las mujeres en la protección de acuíferos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conservación de humedales</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Asociación / organización entre pares para la <u>conservación</u> de humedales.</li> </ul>
	Uso doméstico y recreativo de cursos de agua. Valoración especial del paisaje y cuidado del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conservación y/o protección de las fuentes de agua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barreras para limitar sobreotorgamiento de derechos de aprovechamiento de agua y/o construcción de canales.</li> <li>Riesgo de crecida excesiva e inundaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorear construcción de canales para uso agrícola u otros desvíos de agua fluvial.</li> </ul>



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



GREEN CLIMATE FUND

CON EL APOYO DE



Objetivo Específico	Necesidades y/o brechas diferenciadas por sexo	Desempeño	Incertidumbres	Acciones
OE3 Seguridad hídrica en el desarrollo de actividades productivas	Mayor participación femenina en producción a baja escala y actividades basadas en la recolección	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso al agua para huertas de autoconsumo</li> <li>Conservación de biodiversidad marina y terrestre</li> </ul>		
	Mayor participación femenina en oficios y rubros asociados al microemprendimiento, como por ejemplo la elaboración de artesanías, cosmética y productos comestibles	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a agua potable y/o alcantarillado para elaboración de productos</li> </ul>		
OE4 Medidas, instrumentos y/o incentivos que promuevan la prevención, la preparación, la capacidad de respuesta y la recuperación con resiliencia de los territorios frente a amenazas				<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitoreo permanente de la presencia de contaminación en las diferentes fuentes de agua y medidas de prevención</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conservación del agua de mar en playas con alta afluencia de familias para el uso recreativo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Distanciar las salidas de alcantarillados de las zonas de uso de bañistas</li> </ul>



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



## 4. Referencias

- Ahumada, Candela (2022) Las mujeres realizan más del 85% del trabajo comunitario. <https://unciencia.unc.edu.ar/sociedad/las-mujeres-realizan-mas-del-85-del-trabajo-comunitario/>
- Díaz Lozano, Juliana (2020) Triple presencia femenina en torno a los trabajos: mujeres de sectores populares, participación política y sostenibilidad de la vida. *Revista Tempo e Argumento*, vol. 12, núm. 29, 2020. Universidade do Estado de Santa Catarina.
- FAO-DGA, (2023) Caracterización del sector, Vulnerabilidad y Evaluación de efectos adversos del cambio climático y riesgos. *Rev. B*. Diciembre 2023.
- Kabeer, N. (2006) Lugar preponderante del género en la erradicación de la pobreza y las metas de desarrollo del milenio. Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo. Plaza y Valdés, México DF.
- Hill Collins, P. & Bilge, S. (2020). *Intersectionality* (2nd Ed.). Polity Press.
- March, C. Smyth, I. Mukhopadhyay, M. (1999) A guide to Gender Analysis Frameworks, OXFAM. Disponible en <https://policy-practice.oxfam.org/resources/a-guide-to-gender-analysis-frameworks-115397/>
- Moser, Caroline O. N. (1991) La planificación de género en el tercer mundo: enfrentando las necesidades prácticas y estratégicas de género. En Guzmán, V. Portocarrero, P. y Vargas V. (Comps.) *Una nueva lectura: Género en el Desarrollo. Entre Mujeres*. Flora Tristán Ediciones. Lima.
- Sandercock, Leonie & Forsyth, Ann 1992. "A Gender Agenda: New Directions for Planning Theory." *Journal of the American Planning Association*. Vol. 58, No. 1. pp. 49-59. Disponible en [https://www.researchgate.net/publication/249051946\\_A\\_Gender\\_Agenda\\_New\\_Directions\\_for\\_Planning\\_Theory](https://www.researchgate.net/publication/249051946_A_Gender_Agenda_New_Directions_for_Planning_Theory)
- Young, Kate (1997) El potencial transformador en las necesidades prácticas. Empoderamiento colectivo y el proceso de planificación. En León, M. (Comp.) *Poder y empoderamiento de las mujeres*. Tercer mundo editores, Santa Fé de Bogotá.



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



CON EL APOYO DE



## 5. Anexos

Todos los Anexos mencionados en este documento, hacen referencia y se incluyen en el producto 3.2.b “Insumos Post-Taller” definido para esta consultoría.